

Принят
педагогическим советом
МБОУ “Жемчужинская СОШДС”
Протокол №12 от 20.09.22

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора
МБОУ “Жемчужинская СОШДС”
С. С. Василенко
Приказ №373 от 20.09.22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Раннего возраста (1,6-3 года)
Срок реализации 1 год

Разработал:
Савлюк София Александровна
Воспитатель

2022г.

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. Целевой раздел | |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации программы..... | 5 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию программы | 8 |
| 1.4. Основные характеристики особенностей развития детей | 9 |
| 1.5. Целевые ориентиры детей группы раннего возраста..... | 12 |
| 2. Содержательный раздел | |
| 2.1. Формы, способы, методы, модель образовательного процесса в образовательных областях 17 | |
| 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»..... | 19 |
| 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»..... | 27 |
| 2.1.3. Образовательная область. «Речевое развитие» | 32 |
| 2.1.4. Образовательная область» Художественно-эстетическое развитие»..... | 41 |
| 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 48 |
| 2.2. Комплексно-тематическое планирование..... | 53 |
| 2.3. Планирование образовательного процесса (сводная сетка) | 54 |
| 3. Организационный раздел: | |
| 3.1. Характеристика жизнедеятельности детей группы раннего возраста, включая распорядок и режим дня | 67 |
| 3.2. Планирование содержание непосредственной организованной деятельности детей | 72 |
| 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... | 76 |
| 3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы | 77 |
| 3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников..... | 77 |
| 3.6. Условия реализации программы.Предметно-развивающая среда в группераннего возраста | 88 |
| 4. Список используемой литературы... | 92 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре Основной общеобразовательной программы учреждения с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. В ДООУ реализуется Региональная парциальная программа по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым

«Крымский венок», автор Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Л.М. Михайловна, Е.В. Феклистова., одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7 Рабочая Программа

разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Инструктивно методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000г №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планирование учебной нагрузки в течение недели;
- Методическое письмо Министерства образования РФ от 09.08.2000г №237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Закон «Об образовании в Республике Крым» № 131-ЗКР/2015 от 06 июля 2015 года Принят Государственным Советом Республики Крым 17 июня 2015 года Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Жемчужинская СОШДС» Нижнегорского района Республики Крым, регистрационный номер 337 от 20.12.2016г., Администрацией Нижнегорского района Республики Крым.

Основная образовательная программа принятой решением педагогического совета МБОУ «Жемчужинская СОШДС» протокол №12 от 20 сентября 2022г и утвержденной приказом врио директором МБОУ «Жемчужинская СОШДС» Василенко С.С.. приказ № 373 от 20 сентября 2022г.

Рабочая Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей группы раннего возраста (1,6 -3 года) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей Программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой,
2. коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных

моментов

2. Самостоятельная Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Срок реализации Программы - 1 год (2022 - 2023 учебный год)

Программа обеспечивает становление личности ребенка и ориентируется на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка в адекватных его возрасту детских видах деятельности, охрана и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- Формирование понимания и применения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- Развитие физических качеств.

- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

1.4. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей второй группы ясельного возраста.

Список детей группы раннего возраста «Непоседы»

| № | Ф.И.О. | Дата рождения |
|----------|-----------------------------------|----------------------|
| 1 | Бондарь Михаил Александрович | 06.11.2020г. |
| 2 | Березанский Александр Андреевич | 13.05.2020г. |
| 3 | Васильчук Лев Богданович | 06.04.2020г. |
| 4 | Гладырь Анжела Владимировна | 15.01.2020 |
| 5 | Грачёв Захар Станиславович | 28.04.2020г. |
| 6 | Кожанова Милана Марковна | 13.10.2020г. |
| 7 | Передельский Александр Дмитриевич | 01.12.2020г. |
| 8 | Родийчук Кирилл Григорьевич | 06.06.2020г. |
| 9 | Темирова Сафие Сеитхалиловна | 20.10.2020г. |
| 10 | Золотухина Наталья Игоревна | 21.08.2020г. |
| 11 | Ярцева Полина Владиславовна | 31.01.2021г. |

в группе 11 детей. Из них 5 девочек, 6 мальчиков. Возраст детей от 1 года 6 месяцев до 3-х лет. Дети активные, подвижные, любознательные.

В этом возрасте малыш не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью непровольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции не постоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое.

У детей активно развивается речь. К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками*. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые *совершаются* с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине *третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями*.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен *сформулировать намерение изобразить какой либо предмет*. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд задан

осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего *фонематический слух*. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения*. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие

У двухлетних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе

первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты

общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать

музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

1.5. Целевые ориентиры детей группы раннего возраста:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Используются специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно- ролевых играх;
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

- Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.
- Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает кар-тинки, иллюстрации.
- Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

— **Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

- Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
- Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

— **Интегративное качество «Овладевший средствами общения способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

— **Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

— **Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные или личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.
- Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

- **Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

—

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

—

- **Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

—

- Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

- Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого.

- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

—

- **Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

—

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

—

—

- **Образовательная область «Физическое развитие»**

—

- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать,

- переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

—

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

—

- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

- Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем.

- В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).

- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

—

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

—

—

- **Образовательная область «Познавательное развитие»**

—

- **Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Различает основные формы деталей строительного материала.

- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
 - Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
 - **Формирование элементарных математических представлений.** Может образовать группу из однородных предметов.
 - Различает один и много предметов.
 - Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.
 - **Формирование целостной картины мира.** Различает и называет предметы ближайшего окружения.
 - Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
 - Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
 - Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
 - Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

2. Содержательный раздел.

2.1. Формы, способы, методы, модель образовательного процесса в образовательных областях.

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника.

| Образовательные направления развития | Содержание образовательных областей | Виды деятельности (ФГОСДО п. 2.7) | Формы и приемы организации образовательного процесса |
|---|--|--|--|
| Социально-коммуникат | «Социализация» «Безопасность» «Труд» | <i>игровая</i> , игры с правилами и другие виды игр <i>самообслуживание</i> и | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Игровое развитие | | элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) <i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье |
| Познавательное развитие | «Познание» | <i>познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) <i>конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье |
| Речевое развитие | «Коммуникация» «Чтение художественной литературы» | <i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <i>восприятие художественной литературы и фольклора</i> | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье |
| Художественно-эстетическое развитие | «Художественное творчество» «Музыка» | <i>изобразительная</i> (рисование; лепка, аппликация) <i>музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье |
| Физическое развитие | «Физическая культура» «Здоровье» | <i>двигательная</i> (овладение основными движениями) формы активности ребенка | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье |

Формы образовательной деятельности

| Виды деятельности | Возможные формы работы |
|---------------------------------|---|
| Игровая | Сюжетные игры. Игры с правилами. |
| Коммуникативная | Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. |
| Трудовая | Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. |
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. |
| Музыкально-художественная | Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра. |
| Чтение | Чтение. Обсуждение. Разучивание. |
| | |
| Двигательная | Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. |

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание образовательной работы по социально - коммуникативному развитию направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Особое место в социально - коммуникативном развитии занимает игровая деятельность.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений (коммуникацию) через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Развитие игровой деятельности.

Задачи:

- Развивать у детей интерес к окружающей жизни предметам быта, а так же желание использовать игрушки, играть с ними. Развивать у детей стремление играть рядом и совместно

с товарищами в игровом уголке, способствовать формированию у детей умений общаться друг с другом в игре.

Знакомить детей с внешними и функциональными свойствами игрушки, применять правильно игрушку в игре.

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершаются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает

концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

•

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество

и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и

«пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и

отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном

порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком небросаться и т. д.).

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---|--|------------------------------|------------------------------|
| 1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно- | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение | В соответствии с режимом дня | Игры- экспериментирование |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры</p> | <p>художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p> | | <p>Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p> |
| <p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p> | <p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p> | <p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p> | <p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание</p> |

2.1.2. Образовательная область. «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области „Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: сенсорное развитие; развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формы работы с детьми образовательной области «Познавательное развитие»

| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|------------|-------------------------|------------------|------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени</p> | <p>Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные)</p> | <p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение</p> | <p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> |
| <p>2. Детское экспериментирование</p> | <p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры Простейшие опыты</p> | <p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры</p> | <p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p> |

Формирование элементарных математических представлений.

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <p>* предметное и социальное окружение</p> <p>* ознакомление с природой</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседы</p> <p>Экологические, досуги, праздники, развлечения</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> |
|---|---|--|--|

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Познавательльно-исследовательская деятельность. Знакомить детей

с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные

свзрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с природой

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.1.3. Образовательная область. «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения сокружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Методы развития речи

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.

- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг). **Задачи.**

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценировка литературного произведения.
Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|------------|-------------------------|------------------|------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, | <ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного речевого поведения. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, | <ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>2. Развитие всех компонентов устной речи</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | <ul style="list-style-type: none"> .Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов | <ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная игровая деятельность детей. Словотворчество |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| 3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги | <p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение формул речевого этикета (пассивное) | <p>Совместная продуктивная игровая деятельность детей.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. | <p>пальчиковые игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. | <ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) |
|--|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>4. Формирование интереса и потребности в чтении</p> | <p>Подбор иллюстраций</p> <p>Чтение литературы.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Заучивание</p> <p>Рассказ</p> <p>Обучение</p> <p>Экскурсии</p> <p>Объяснения</p> | <p>Физкультминутки, прогулка, прием пищи</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказчтение</p> <p>Д/и</p> <p>Настольно- печатные игры</p> <p>Игры- драматизации,</p> | <p>Игры Дид игры</p> <p>Театр</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Настольно- печатные игры</p> <p>Беседы</p> <p>Театр</p> |
|---|---|---|---|

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом

и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит

и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми

красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под)

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) инесложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать

приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Список литературы для чтения детям

русский фольклор

Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попля-ши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чиалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...»,

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор

лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Соини; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка при-мчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак.

«Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К.

Чуковский. «Путаница», «Краденосолнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши скотом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «

Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова.

«Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны»,

«Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»; К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк.

«Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов

«Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»;

«Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки.

«Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Машаи Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько.

«Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугилян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик»,

~ер.сболг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры»,

«Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «

Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В ле-:v», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

примерный список для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — рус.нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е.Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

2.1.4. Образовательная область. «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в раннем дошкольном возрасте:

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:
 - Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
 - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
 - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
 - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.
- 2) Эстетическое восприятие социального мира:
 - Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
 - Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
 - Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
 - Формировать интерес к окружающим предметам.
 - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
 - Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувствосимпатии к другим детям.
- 3) Художественное восприятие произведений искусства:
 - Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
 - Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
 - Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
 - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
 - Дать элементарные представления об архитектуре.
 - Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
 - Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4) Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.

- Формировать представления о форме, величине, строении, цветепредметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.

- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.

- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.

- Развивать воображение, творческие способности.

- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства(цвет, ритм, объем).

- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---|--|--|--|
| <p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ рисование ▪ лепка ▪ аппликация ▪ конструирование | <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы</p> <p>Интегрированные занятия</p> | <p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности;</p> <p>приобщение к музыкальному искусству</p> <p>* Слушание</p> <p>* Пение</p> <p>* Песенное творчество</p> <p>* Музыкально-ритмические движения</p> <p>* Развитие танцевально-игрового</p> | <p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>- Театрализованная деятельность</p> <p>- Слушание музыкальных сказок,</p> <p>- Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>- рассматривание картинок,</p> | <p>Использование музыки:</p> <p>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- в продуктивных видах деятельности</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-</p> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>творчества</p> <p>* Игра на детских музыкальных инструментах</p> | <p>иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>Игры, хороводы</p> <p>- Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)</p> <p>- Празднование дней рождения</p> | <p>ролевых играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p> | <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных,</p> <p>Концерты- импровизации. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> |
|---|---|---|--|

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, мат-решкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Группа раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 3 лет)

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов

и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо про-мыть кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; не брать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно

прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность Группа раннего возраста

(от 1 года 6 месяцев до 3 лет)

2.1.5. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить Образовательная область. «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос,

уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении привычек гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Знакомить детей с разнообразными видами движений и создавать условия для их выполнения. Формировать двигательный опыт детей:

- ходьбы и бега свободно, естественно, координированными движениями рук и ног, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;

- разных видов ходьбы и бега;

- энергичного отталкивания при прыжках на месте и с продвижением вперед; принятия правильного исходного положения при прыжках в длину с места, в метании предметов, лазании, сохранения правильной осанки (правильное положение головы, туловища, рук и ног), в ходьбе, беге, при выполнении упражнений в равновесии;

- ориентировки в пространстве (соблюдать заданное направление, действовать в соответствии со зрительными и звуковыми ориентирами);

- хват за перекладину во время лазания и умение ползать;

- построения в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях с использованием ориентиров;

- выполнения пропедевтических упражнений при овладении ходьбой, бегом, прыжками, метанием, лазанием, равновесием, ориентировки в пространстве, координацией движений;

- выполнения движения глазами для развития зрительно – двигательной ориентации (прослеживание, сосредоточение);

детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, со- размерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности.

- 1) Приобщение к музыкальному искусству.

Развитие Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность

и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

- 2) воображения и творческой активности.

1. Приучать действовать совместно в общем темпе;
2. Учить выполнять правила в подвижных играх.
3. Развивать координацию движений при выполнении общеразвивающих упражнений.

К концу года дети могут:

- Ходить прямо, не опуская головы, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление по ориентирам ; выполнять задания руководителя ; находить ориентир , остановиться , присесть , повернуться ;
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием руководителя;
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы с использованием опор;
- Ползать на четвереньках, лазать по лестнице - стремянке, гимнастической лестнице произвольным способом;
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, отбивать мяч от пола и подбрасывать его подряд 2-3- раза и ловить;
- Метать предметы правой и левой рукой на дальность. расстояние 2,5 -4 м
- Прослеживать движения глазами, сосредоточивать взгляд на предметах, действиях

Становление ценностей здорового образа жизни.

1. Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

2. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. 3. Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. 4. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6

минут.

5. Продолжать приучать детей участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

6. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

7. Развивать психофизические качества, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

8. Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки.

9. Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности

К концу года дети могут:

- Выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии;
- Участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;
- пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий.

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни

1. Закреплять знание частей тела (голова, руки, ноги, туловище, голова) и частей лица (рот, нос, глаза, уши). Учить ориентироваться на себе.
2. Познакомить с назначением и видами обуви. Закреплять знания об одежде. Воспитывать желание ходить в чистой, аккуратной, удобной одежде и обуви.
3. Способствовать формированию представлений - о бережном отношении к своему здоровью, об уходе за всеми частями тела, о важности гигиенических процедур; об органах чувств; об охране ушей; правилах ухода за зубами; витаминах, полезных и вредных для здоровья продуктах.
4. Приучать детей следить за своим дыханием (через нос).
5. Закреплять связь между хорошими поступками людей и настроением окружающих.

Установить связь между эмоциями и цветом.

К концу года дети могут:

- Знать и называть части тела (голова, руки, ноги, туловище, голова) и лица(рот, нос, глаза, уши); уметь ориентироваться на себе;
- Иметь представление о бережном отношении к своему здоровью; о важности гигиенических процедур, об уходе за всеми частями тела;
- Знать, как надо одеваться, чтобы не болеть;
- Иметь представление об органах чувств, их охране;
- Знать правила ухода за зубами;
- Иметь представление о витаминах, о полезных и вредных для здоровья продуктах;
- Иметь представление о связи между хорошими поступками людей и настроением у окружающих

Воспитание культурно-гигиенических навыков. 1. Приучать

следить за своим внешним видом.

2. Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, выворачивать вещи налицо, пользоваться всеми видами застежек.

3. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика, не разбрасывать одежду, не сорить, не мешать другим, помогать сверстникам.

4. Учить вытирать ноги при входе в помещение.

5. Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки после прогулки, перед едой, после пользования туалетом, лицо, шею, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.

6. Продолжать учить пользоваться расческой и носовым платком. 7. Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, после еды говорить «спасибо».

8. Учить вежливо обращаться за помощью к взрослому.

К концу года дети могут:

- Замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно или с небольшой помощью взрослых;
- Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, выворачивать вещи налицо, пользоваться всеми видами застежек;
- Соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика, не разбрасывать одежду, не сорить, не мешать другим, помогать сверстникам, вытирать ноги при входе в помещение;
- Соблюдать последовательность действий при мытье рук;
- Самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, намыливать руки до образования пены, ополаскивать мыло после его использования, класть на место, мыть руки, лицо, шею, тщательно смывать мыло, отжимать воду с рук, не разбрызгивать воду;
- Пользоваться индивидуальным полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место;
- Пользоваться индивидуальной расческой;
- Своевременно пользоваться своим носовым платком, разворачивая его;
- Есть самостоятельно, не проливать пищу;
- Правильно пользоваться ложкой, есть вилкой второе блюдо и гарнир, брать пищу губами, откусывать небольшими кусочками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по

мере необходимости;

- За общим столом не мешать другим детям, не разговаривать во время еды, после еды говорить «спасибо»;
- Вежливо обращаться за помощью к взрослому.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений.

Основные движения.

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между

линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед.

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см. в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками: из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному; в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед

грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных

исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).

Подвижные игры.

Сбегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку «Бездомный заяц», «Ловушки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается» С ползанием. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»

С бросанием и ловлей. «Подбрось - поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание Р: «Найди, где спрятано»,

«Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

2.2. Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 гг.

| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Варианты итоговых мероприятий |
|---|---|--|---|
| 1. До свиданья лето, здравствуй Детский сад! 1- работники детского сада 2- правила поведения в детском саду | Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. | 1-2я неделя сентября (21-30 сентября) | Развлечение для детей, подготовленное воспитателем День знаний Спортивное развлечение |
| 2. Я и моя семья 1- части тела, уход 2- имя, фамилия, принадлежность к полу | Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>3. Осень</p> <p>1- сезонные изменения</p> <p>2- урожай</p> <p>3- профессии, поведение в природе</p> <p>4- домашние животные и птицы</p> <p>5- звери и птицы леса</p> | <p>Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> | <p>1-я неделя октября-1-я неделя ноября (03.10-04.11)</p> | <p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества «Щедрая осень»</p> |
| <p>4. Мой дом, мой город</p> <p>1-мебель, посуда</p> <p>2-бытовые приборы</p> <p>3- дом, улица</p> | <p>Дом, мебель, посуда, бытовые приборы. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.</p> | <p>2-я-3-я неделя ноября (07.11-18.11)</p> | <p>Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.</p> |
| <p>5.Профессии. Транспорт</p> <p>1- транспорт</p> <p>2- профессии</p> <p>3-правила дорожного движения</p> | <p>Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p> | <p>4-я неделя ноября-1-я неделя декабря (21.11-09.12)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества</p> |
| <p>6. Новогодний праздник</p> | <p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> | <p>2-я-4-я неделя декабря 12.12-23.12</p> | <p>Новогодний утренник</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>7.Зима 1- сезонные изменения 2- одежда людей, виды спорта 3- безопасное поведение, экспериментирование 4- домашние животные, лесные звери зимой</p> | <p>Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> | <p>2-я- неделя января-1-я неделя февраля (09.01-03.02)</p> | <p>Выставка детского творчества</p> |
| <p>8.День защитника Отечества</p> | <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.</p> | <p>2-я-3-я неделя февраля (06.02-17.02)</p> | <p>Спортивное развлечение с родителями</p> |
| <p>9. Мамин день</p> | <p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям</p> | <p>4-я неделя февраля-1-я неделя марта (20.02-03.03)</p> | <p>Праздник 8 марта. Выставка детского творчества, коллективное творчество</p> |
| <p>10. Знакомство с народной культурой и традициями 1- игрушка 2-народная игрушка, фольклор 3-народные промыслы, фольклор</p> | <p>Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> | <p>2-3-я неделя марта(06.03-24.03)</p> | <p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества</p> |
| <p>11.Весна 1-сезонные изменения 2-овощи, фрукты 3- домашние животные и птицы 4- звери и птицы леса 5- насекомые</p> | <p>Формировать представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе.</p> | <p>4-я – неделя марта -4-я неделя апреля (27.03-28.04)</p> | <p>Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 12. Скоро лето 1-сезонные изменения, растения 2-животные, насекомые, экспериментирование | Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | 1-я неделя мая –4-я неделя мая (08.05-12.05) 15- 30 мая мониторинг | Тематическое развлечение. Выставка детских работ |
|--|--|---|---|

2.4. Планирование образовательного процесса (сводная сетка)

Сентябрь – адаптационный период

| Понедельник 03.10.22 | Вторник 04.10.22 | Среда 05.10.22 | Четверг 06.10.22 | Пятница 07.10.22 |
|---|--|--|---|--|
| 1. Развитие речи Я хороший Л.В.Абрамова, с.8 2. Физкультура а С.Ю.Фёдорова Зан.№9, с.30 | 1. Музыка По плану муз.работника 2. ФЭМП Куб и шар И.А.Помораева, з.№1, с.11 | 1. Развитие речи Лис и мышонок nsportal.ru 2. Физкультура на улице С.Ю.Фёдорова Зан.№10, с.30 | 1. Рисование «Лучики для солнышка» nsportal.ru 2. Физкультура С.Ю.Фёдорова Зан.№11, с.31 | 1. Музыка По плану муз.работника 2. Ознакомление с природой Морковка от зайчика О.А.Соломенникова, Зан.№1, с.20 |

| Понедельник 10.10.22 | Вторник 11.10.22 | Среда 12.10.22 | Четверг 13.10.22 | Пятница а 14.10.22 |
|--|--|---|---|--|
| 1. Развитие речи Курочка ряба таам.ru 2. Физкультура С.Ю.Фёдорова Зан.№12, с.31 | 1. Музыка По плану муз.работника 2. ФЭМП Куб и шар Куб и шар И.А.Помораева, з.№2, с.12 | 1. Развитие речи Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» infourok.ru 2. Физкультура на улице С.Ю.Фёдорова Зан.№ 13, 32 | 1. Лепка «Покормим птиц» nsportal.ru 2. Физкультура С.Ю.Фёдорова Зан.№14, с.33 | 1. Музыка По плану муз.работника 2. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением Хорошо у нас в детском саду nsportal.ru |

| Понедельник 17.10.22 | Вторник 18.10.22 | Среда 19.10.22 | Четверг 20.10.22 | Пятница 21.10.22 |
|---|---|--|--|---|
| 1. Развитие речи Красивые игрушки Л.В.Абрамова, с.10 2. Физкультура С.Ю.Фёдорова Зан.№ | 1. Музыка По плану муз.работника 2. ФЭМП Куб и шар | 1. Развитие речи Мы едем в автобусе Л.В.Абрамова, с.11 2. Физкультура на улице С.Ю.Фёдорова Зан.№ | 1. Рисование «Пегушка накормлю, дам я зернышек ему» nsportal.ru 2. Физкультура С.Ю.Фёдорова Зан.№ | 1. Музыка По плану муз.работника 2. Ознакомление с природой О.А.Соломенникова Зан.№2, с.21 |

| Понедельник 24.10.22 | Вторник 25.10.22 | Среда 26.10.22 | Четверг 27.10.22 | Пятница 28.10.22 |
|--|---|---|--|--|
| <p>1. Развитие речи «Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» infourok.ru</p> <p>2. Физкультура С.Ю.ФёдороваЗан.№</p> | <p>1. Музыка По плану муз.работника</p> <p>2. ФЭМП Кирпичик, шарик И.А.Помораева, з.№3,с.12</p> | <p>1. Развитие речи Мы играем в сказку Л.В.Абрамова, с.11</p> <p>2. Физкультура на улице С.Ю.Фёдорова Зан.№</p> | <p>1. Лепка «Столбики» nsportal.ru</p> <p>2. Физкультура С.Ю.ФёдороваЗан.№</p> | <p>1. Музыка По плану муз.работника</p> <p>2. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением Игрушки в гостях у ребят nsportal.ru</p> |

| Понедельник 31.10.22 | Вторник 01.11.22 | Среда 02.11.22 | Четверг 03.11.22 | Пятница 04.11.22 |
|---|--|--|--|---------------------|
| <p>1. Развитие речи Мы играем с корабликами Л.В.Абрамова, с.12</p> <p>2. Физкультура С.Ю.Фёдорова Зан.№15, с.33</p> | <p>1. Музыка По плану муз.работника</p> <p>2. ФЭМП Кирпичик, кубик И.А.Помораева, з.№4,с.1</p> | <p>1. Развитие речи «Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» infourok.ru</p> <p>2. Физкультура на улице С.Ю.Фёдорова Зан.№16 с.34</p> | <p>1. Рисование «Травка на лугу»nsportal.ru</p> <p>2. Физкультура С.Ю.Фёдорова Зан.№17, с.36</p> | |

| Понедельник 07.11.22 | Вторник 08.11.22 | Среда 09.11.22 | Четверг 10.11.22 | Пятница 11.11.22 |
|---|--|---|---|--|
| <p>1. Музыка. По плану муз.работника</p> <p>2. Ознакомление с природой «Листопад, листопад» О.А.Соломенникова,Зан.№2,с.21</p> | <p>1. Музыка По плану муз.работника</p> <p>2. ФЭМП Куб,шар, кирпичик И.А.Помораева, зан.№1,с. 14</p> | <p>1. Развитие речи Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз» infourok.ru</p> <p>2. Физкультура на улице С.Ю.Фёдорова Зан.№18, с.37</p> | <p>1. Лепка «Забор» nsportal.ru</p> <p>2. Физкультура С.Ю.Фёдорова Зан.№19, с. 37</p> | <p>1. Музыка По плану муз.работника</p> <p>2. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением Что делает помощник воспитателя Л.В.Абрамова, с.17</p> |

| Понедельник 14.11.22 | Вторник 15.11.22 | Среда 16.11.22 | Четверг 17.11.22 | Пятница 18.11.22 |
|--|--|---|--|---|
| <p><u>1. Развитие речи</u> Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» infourok.ru</p> <p><u>2. Физкультура</u> С.Ю.Фёдорова Зан.№20, с.38</p> | <p><u>1. Музыка</u> По плану муз.работника</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Большой, маленький И.А.Помораева, зан.№2, с. 15</p> | <p><u>1. Развитие речи</u> Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“» infourok.ru</p> <p><u>2. Физкультура на улице</u> С.Ю.Фёдорова Зан.№21. с.39</p> | <p><u>1. Рисование</u> «Зернышки для уточек» nsportal.ru</p> <p><u>2. Физкультура</u> С.Ю.Фёдорова Зан.№22, с.39</p> | <p><u>1. Музыка</u> По плану муз.работника</p> <p><u>2. Ознакомление с природой</u> Осень nsportal.ru</p> |

| Понедельник 21.11.22 | Вторник 22.11.22 | Среда 23.11.22 | Четверг 24.11.22 | Пятница 25.11.22 |
|--|---|---|--|--|
| <p><u>1. Развитие речи</u> Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» info.ucoz.ru</p> | <p><u>1. Музыка</u> По плану муз.работника</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Большой, маленький</p> | <p><u>1. Развитие речи</u> Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»</p> | <p><u>1. Лепка</u> «Заборчик для избушки» nsportal.ru</p> <p><u>2. Физкультура</u> С.Ю.Фёдорова Зан.</p> | <p><u>1. Музыка</u> По плану муз.работника</p> <p><u>2. Ознакомление с предметным миром социальным</u></p> |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------|---|
| <p><u>2. Физкультура</u> С.Ю.Фёдорова Зан.№22, с.39</p> | <p>И.А.Помораева, зан.№3, с. 15</p> | <p>infourok.ru</p> <p><u>2. Физкультура на улице</u> С.Ю.Фёдорова Зан.№23, с.40</p> | <p>.№24, с. 41</p> | <p><u>окружением</u> Мы накрываем на стол Л.В.Абрамова, с.19</p> |
|--|---|--|--------------------|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Понедельник 28.11.22 | Вторник 29.11.22 | Среда 30.11.18 | Четверг 01.12.22 | Пятница 02.12.22 |
| 1. Развитие речи Рассматривание сюжетных картин infourok.ru 2. Физкультура С.Ю.Фёдорова Зан.№3,с.25 | 1. Музыка По плану муз.работника 2. ФЭМП Большие и маленькие кубики И.А.Помораева, зан.№4,с. 16 | 1. Развитие речи Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» infourok.ru 2. Физкультура на улице С.Ю.Фёдорова Зан.№5,с26 | 1. Рисование «Желтые комочки» nsportal.ru 2. Физкультура С.Ю.Фёдорова Зан.№7,с.27 | 1. Музыка По плану муз.работника 2. Ознакомление с природой Рыбка плавает в воде О.А.Соломенникова, зан.№3,с.23 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Понедельник 05.12.22 | Вторник 06.12.22 | Среда 07.12.22 | Четверг 08.12.22 | Пятница 09.12.22 |
| 1. Развитие речи Чтение сказки «Козлятки и волк» infourok.ru 2. Физкультура С.Ю.Фёдорова Зан.№25, с. 43 | 1. Музыка По плану муз.работника 2. ФЭМП Большой шарик, маленький шарик И.А.Помораева, зан.№1, с. 17 | 1. Развитие речи Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» infourok.ru 2. Физкультура на улице С.Ю.Фёдорова Зан.№26, с.43 | 1. Рисование «Красивая чашка (в горошек)» nsportal.ru 2. Физкультура С.Ю.Фёдорова Зан.№27,с.44 | 1. Музыка По плану муз.работника 2. Ознакомление с природой Зима nsportal.ru |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Понедельник 12.12.22 | Вторник 12.12.22 | Среда 13.12.22 | Четверг 14.12.22 | Пятница 15.12.22 |
| 1. Развитие речи Дидактические игры на произношение звуков <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> . Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» infourok.ru 2. Физкультура С.Ю.Фёдорова Зан.№28,с.44 | 1. Музыка По плану муз.работника 2. ФЭМП Группировка предметов по величине И.А.Помораева, зан.№2, с. 18 | 1. Развитие речи Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?» infourok.ru 2. Физкультура на улице С.Ю.Фёдорова Зан.№29,с.45 | 1. Лепка «Цветные карандаши» nsportal.ru 2. Физкультура С.Ю.Фёдорова Зан.№30, с.46 | 1. Музыка По плану муз.работника 2. Ознакомление с предметным миром социальным окружением Валенки и сапожки Л.В.Абрамова, с.30 |

| Понедельник 19.12.22 | Вторник 20.12.22 | Среда 21.12.22 | Четверг 22.12.22 | Пятница 23.12.22 |
|--|--|--|---|--|
| <p><u>1. Развитие речи</u> Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i>. Дидактическая игра «Далеко – близко» infourok.ru</p> <p><u>2. Физкультура</u> С.Ю.Фёдорова Зан.№31, с.46</p> | <p><u>1. Музыка</u> По плану муз.работника</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Много – один И.А.Помораева, зан.№3, с. 19</p> | <p><u>1. Развитие речи</u> Дидактическая игра «Подбери перышко» infourok.ru</p> <p><u>2. Физкультура на улице</u> С.Ю.Фёдорова Зан.№32, с.47</p> | <p><u>1. Рисование</u> «Колеса для машин» nsportal.ru</p> <p><u>2. Физкультура</u> С.Ю.Фёдорова Зан.№33, с.49</p> | <p><u>1. Музыка</u> По плану муз.работника</p> <p><u>2. Ознакомление с природой</u> У кормушки О.А.Соломенникова, зан.№4, с.24</p> |

| Понедельник 26.12.22 | Вторник 27.12.22 | Среда 28.12.22 | Четверг 29.12.22 | Пятница 30.12.22 |
|---|--|--|---|---|
| <p><u>1. Развитие речи</u> Чтение сказки А.Н. Толстого «Тримедведя» infourok.ru</p> <p><u>2. Физкультура</u> С.Ю.Фёдорова Зан.№34, с.49</p> | <p><u>1. Музыка</u> По плану муз.работника</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Один - много И.А.Помораева, зан.№4, с. 19</p> | <p><u>1. Развитие речи</u> Рассматривание сюжетных картин infourok.ru</p> <p><u>2. Физкультура на улице</u> С.Ю.Фёдорова Зан.№35, с.50</p> | <p><u>1. Лепка</u> «Шарики» nsportal.ru</p> <p><u>2. Физкультура</u> С.Ю.Фёдорова Зан.№36, с.51</p> | <p><u>1. Музыка</u> По плану муз.работника</p> <p><u>2. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением</u> Чудесный мешочек Л.В.Абрамова, с.28</p> |

| Понедельник 09.01.23 | Вторник 10.01.23 | Среда 11.01.23 | Четверг 12.01.23 | Пятница 13.01.23 |
|---|--|--|---|---|
| <p><u>1. Развитие речи</u> Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» infourok.ru</p> <p><u>Физкультура на улице</u> С.Ю.Фёдорова Зан.№37, с.51</p> | <p><u>1. Музыка</u> По плану муз.работника</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Много – много И.А.Помораева, зан.№1, с.20</p> | <p><u>Развитие речи</u> Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i> infourok.ru</p> <p><u>2. Физкультура</u> С.Ю.Фёдорова Зан.№38, с.52</p> | <p><u>1. Рисование</u> «Яблоки для куклы» nsportal.ru</p> <p><u>2. Физкультура</u> С.Ю.Фёдорова Зан.№39, с.52</p> | <p><u>1. Музыка</u> По плану муз.работника</p> <p><u>2. Ознакомление с природой</u> Снеговичок и ёлочка О.А.Соломенникова, зан.№5, с.20</p> |

| Понедельник 16.01.23 | Вторник 17.01.23 | Среда 18.01.23 | Четверг 19.01.23 | Пятница 20.01.23 |
|--|---|---|--|---|
| <p><u>1. Развитие речи</u> Рассказывание без наглядного сопровождения infourok.ru</p> <p><u>2. Физкультура на улице</u> С.Ю.Фёдорова Зан.№40, с.53</p> | <p><u>1. Музыка</u> По плану муз.работника</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Большой, маленький И.А.Помораева, зан.№2, с.21</p> | <p><u>1. Развитие речи</u> Упражнения на совершенствовании звуковой культуры речи infourok.ru</p> <p><u>2. Физкультура</u> С.Ю.Фёдорова Зан.№41, с.54</p> | <p><u>Лепка</u> «Орешки» nsportal.ru</p> <p><u>2. Физкультура</u> С.Ю.Фёдорова Зан.№33, с.49</p> | <p><u>1. Музыка</u> . По плану муз.работника</p> <p><u>2. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением</u> . Зимние забавы nsportal.ru</p> |

| Понедельник 23.01.23 | Вторник 24.01.23 | Среда 25.01.23 | Четверг 26.01.23 | Пятница 27.01.23 |
|---|---|--|---|--|
| <p><u>1. Развитие речи</u> Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» infourok.ru</p> <p><u>2. Физкультура</u> С.Ю.Фёдорова Зан.№35, с.50</p> | <p><u>1. Музыка</u> По плану муз.работника</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Много - мало И.А.Помораева, зан.№4, с.22</p> | <p><u>1. Развитие речи</u> Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» 1. infourok.ru</p> <p><u>2. Физкультура на улице</u> С.Ю.Фёдорова Зан.№34, с.49</p> | <p><u>1. Рисование</u> «Маленькие и большие следы» nsportal.ru</p> <p><u>Физкультура</u> С.Ю.Фёдорова Зан.№36, с.51</p> | <p><u>1. Музыка</u> По плану муз.работника</p> <p><u>2. Ознакомление с природой</u> Путешествие в зимний лес nsportal.ru</p> |

| Понедельник 30.01.23 | Вторник 31.01.23 | Среда 01.02.23 | Четверг 02.02.23 | Пятница 03.02.23 |
|---|--|---|--|---|
| <p><u>1. Развитие речи</u> Рассказывание сказки «Теремок» infourok.ru</p> <p><u>2. Физкультура</u> С.Ю.Фёдорова Зан.№41, с.55</p> | <p><u>1. Музыка</u> По плану муз.работника</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Куб и шар И.А.Помораева, зан.№1, с.23</p> | <p><u>1. Развитие речи</u> Лис и мышонок nsportal.ru</p> <p><u>2. Физкультура на улице</u> С.Ю.Фёдорова Зан.№42, с.56</p> | <p><u>Лепка</u> «Ёлочка» nsportal.ru</p> <p><u>2. Физкультура</u> С.Ю.Фёдорова Зан.№43, с.56</p> | <p><u>1. Музыка</u> По плану муз.работника</p> <p><u>2. Ознакомление с природой</u> Котёнок Пушок О.А.Соломенникова, зан.№6, с.27</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Понедельник 06.02.23 | Вторник, 07.02.23 | Среда, 08.02.23 | Четверг, 09.02.23 | Пятница , 10.02.23 |
| <p><u>1. Развитие речи</u> Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата infourok.ru</p> <p><u>2. Физкультура</u> а С.Ю.Фёдорова Зан.№44, с.57</p> | <p><u>1. Музыка</u> По плану муз.работника</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Количество предметов И.А.Помораева, зан.№2, с.24</p> | <p><u>1. Развитие речи</u> Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» infourok.ru</p> <p><u>2. Физкультура на улице</u> С.Ю.Фёдорова Зан.№45, с.58</p> | <p><u>1. Рисование</u> « Веточка для птички» nsportal.ru</p> <p><u>2. Физкультура</u> С.Ю.Фёдорова Зан.№46, с.58</p> | <p><u>1. Музыка</u> По плану муз.работника</p> <p><u>2. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением</u> Транспорт nsportal.ru</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Понедельник, 13.02.23 | Вторник, 14.02.23 | Среда, 15.02.23 | Четверг, 16.02.23 | Пятница, 17.02.23 |
| <p><u>1. Развитие речи</u> День Защитника Отечества nsportal.ru</p> <p><u>2. Физкультура</u> а С.Ю.Фёдоров а Зан.№47, с.59</p> | <p><u>1. Музыка</u> По плану муз.работника</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Много – много И.А.Помораев а, зан.№3, с.24</p> | <p><u>1. Развитие речи</u> «Папы – Вы наши Защитники» nsportal.ru</p> <p><u>2. Физкультура на улице</u> С.Ю.Фёдорова Зан.№47, с.59</p> | <p><u>1. Лепка</u> Подарок для папы nsportal.ru</p> <p><u>2. Физкультура</u> а С.Ю.Фёдорова Зан.№48, с.60</p> | <p><u>1. Музыка</u> По плану муз.работника</p> <p><u>2. Ознакомление с природой</u> Дикие животные nsportal.ru</p> |

| | | | | |
|---|--|--|------------------------------|------------------------------|
| Понедельник, 20.02.23 | Вторник, 21.02.23 | Среда, 22.02.23 | Четверг, 23.02.23 | Пятница, 24.02.23 |
| <p><u>1. Развитие речи</u> Мы катаем кота на машине таат.ru</p> <p><u>2. Физкультура</u> С.Ю.Фёдорова Зан.№45, с.58</p> | <p><u>1. Музыка</u> По плану муз.работника</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Один – много, много – много И.А.Помораева, зан.№4, с.25</p> | <p><u>1. Развитие речи</u> Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» infourok.ru</p> <p><u>2. Физкультура на улице</u> С.Ю.Фёдорова Зан.№46, с.58</p> | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Понедельник 27.02.23 | Вторник 28.02.23 | Среда 01.03.23 | Четверг 02.03.23 | Пятница 03.03.23 |
| 1. Развитие речи Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» infourok.ru 2. Физкультура С.Ю.Фёдорова Зан.№49, с.62 | 1. Музыка По плану муз.работника 2. ФЭМП Куб, шар. Количество предметов И.А.Помораева, Зан.№1, с.26 | 1. Развитие речи Инсценирование сказки «Теремок» infourok.ru «2. Физкультура на улице» С.Ю.Фёдорова Зан.№50, с.62 | 1. Рисование «Мячики для котят» nsportal.ru 2. Физкультура С.Ю.Фёдорова Зан.№50, с.62 | 1. Музыка По плану муз.работника 2. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением Мамин день nsportal.ru |

| | | | | |
|---|--|----------------------------------|--|---|
| Понедельник к, 06.03.23 | Вторник, 07.03.23 | Среда, 08.03.23 | Четверг, 09.03.23 | Пятница, 10.03.23 |
| 1. Развитие речи Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» infourok.ru 2. Физкультура С.Ю.Фёдоров а Зан.№51, с.63 | 1. Музыка По плану муз.работника 2. ФЭМП Шар, куб, кирпич. И.А.Помораева, Зан.№2, с.27 | | 1. Лепка «Птичка» nsportal.ru 2. Физкультура С.Ю.Фёдорова Зан.№53, с.64 | 1. Музыка По плану муз.работника 2. Ознакомление с природой Петушок и его семья О.А.Соломенникова, Зан.№7, с. 29 |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Понедельник, 13.03.23 | Вторник, 14.03.23 | Среда, 15.03.23 | Четверг, 16.03.23 | Пятница, 17.03.23 |
| 1. Развитие речи Рассматривание сюжетной картины infourok.ru «2. Физкультура на улице» С.Ю.Фёдорова Зан.№52, с.64 | 1. Музыка По плану муз.работника 2. ФЭМП Форма, количество. И.А.Помораева, Зан.№3, с.28 | 1. Развитие речи Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» infourok.ru «2. Физкультура на улице» С.Ю.Фёдорова Зан.№54, с. 65 | 1. Рисование «Разноцветные ворота» nsportal.ru 2. Физкультура С.Ю.Фёдорова Зан.№55, с.65 | 1. Музыка По плану муз.работника 2. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением Мы лечим куклу Л.В.Абрамова, с.47 |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Понедельник, 20.03.23 | Вторник, 21.03.23 | Среда, 22.03.23 | Четверг, 23.03.23 | Пятница, 24.03.23 |
| <u>1. Развитие речи</u> Чтение | <u>1. Музыка</u> По плану | <u>1. Развитие речи</u> Посуда | <u>1. Лепка</u> Цветные | <u>1. Музыка</u> По плану |
| произведения К. Чуковского «Путаница» infourok.ru <u>2. Физкультура</u> С.Ю.Фёдорова Зан.№55. с.65 | муз.работника <u>2. ФЭМП</u> Форма предметов. Части тела И.А.Помораева, Зан.№4, с.29 | таам.ru <u>«2. Физкультура на улице»</u> С.Ю.Фёдорова Зан.№56, с. 66 | карандаши nsportal.ru <u>2. Физкультура</u> С.Ю.Фёдорова Зан.№56, с.66 | муз.работника <u>2. Ознакомление с природой</u> Весенние цветы nsportal.ru |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Понедельник, 27.03.23 | Вторник, 28.03.23 | Среда, 29.03.23 | Четверг, 30.03.23 | Пятница, 31.03.23 |
| <u>1. Развитие речи</u> Чтение сказки «Маша и медведь» <u>2. Физкультура</u> С.Ю.Фёдорова Зан.№57,с.68 | <u>1. Музыка</u> По плану музработника <u>2. ФЭМП</u> «Ёлочки и грибочки» таам.ru | <u>1. Развитие речи</u> Ди «Я ищу детей, которые полюбили бы меня» <u>«2. Физкультура на улице»</u> С.Ю.Фёдорова Зан.№59,с. 69-70 | <u>1. Рисование</u> «Плывет кораблик по ручейкам весенним» <u>2. Физкультура</u> С.Ю.Фёдорова Зан.№58,с. 69 | <u>57. Музыка</u> <u>58. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением</u> «Мы – мамы помощники» таам.ru |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Понедельник, 03.04.23 | Вторник, 04.04.23 | Среда, 05.04.23 | Четверг, 06.04.23 | Пятница, 07.04.23 |
| <u>1. Развитие речи</u> Ди « Я ищу детей, которые полюбили бы меня». таам.ru <u>2. Физкультура</u> С.Ю.Фёдорова Зан.№60,с. 70 | <u>1. Музыка</u> По плану муз.работника <u>2. ФЭМП</u> Цвет, величина И.А.Помораева, В.А.Позина, зан.№1, с.30 | <u>1. Развитие речи</u> «Чтение рассказа «Друзья»Ч. Янчарского таам.ru <u>«2. Физкультура на улице»</u> С.Ю.Фёдорова Зан.№63,с. 72 | <u>1. Лепка</u> «Пуговицы для платья» таам.ru <u>2. Физкультура</u> С.Ю.Фёдорова Зан.№62,с. 69 | <u>1. Музыка</u> По плану муз.работника <u>2. Ознакомление с природой</u> «Солнышко, солнышко, выгляни окошечко...» О.А.Соломенникова |

| Понедельник, 10.04.23 | Вторник, 11.04.23 | Среда, 12.04.23 | Четверг, 13.04.23 | Пятница, 14.04.23 |
|--|---|--|--|--|
| <p>1. Развитие речи «Рассматривание картин из серии домашние животные»таам.ru</p> <p>2. Физкультура С.Ю.Фёдорова Зан.№59,с. 70</p> | <p>1. Музыка По плану муз.работника</p> <p>2. ФЭМП Пространственные отношения И.А.Помораева, В.А.Позина, зан.№2, с.31</p> | <p>1. Развитие речи «Купание куклы Кати» таам.ru</p> <p>2. Физкультура на улице С.Ю.Фёдорова Зан.№61,с. 71</p> | <p>1. Рисование Зёрнышки для цыплят таам.ru</p> <p>2. Физкультура С.Ю.Фёдорова Зан.№60,с. 70</p> | <p>1. Музыка По плану муз.работника</p> <p>2. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением « Наш любимый детский сад» таам.ru</p> |

| Понедельник, 17.04.23 | Вторник, 18.04.23 | Среда, 19.04.23 | Четверг, 20.04.23 | Пятница, 21.04.23 |
|---|--|---|--|---|
| <p>1. Развитие речи «Чтение сказки Д.Биссета га-га-га» infourok.ru</p> <p>2. Физкультура С.Ю.Фёдорова Зан.№58,с. 69</p> | <p>1. Музыка По плану муз.работника</p> <p>2. ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина, зан.№3, с.32</p> | <p>1. Развитие речи Повторение.</p> <p>2. Физкультура на улице С.Ю.Фёдорова Зан.№63,с. 72</p> | <p>1. Лепка «Колбаски на тарелке» таам.ru</p> <p>2. Физкультура С.Ю.Фёдорова Зан.№64,с. 73</p> | <p>1. Музыка По плану муз.работника</p> <p>2. Ознакомление с природой Весна nsportal.ru</p> |

| Понедельник, 24.04.23 | Вторник, 25.04.23 | Среда, 26.04.23 | Четверг, 27.04.23 | Пятница, 28.04.23 |
|---|--|---|--|--|
| <p>1. Развитие речи В гости к лесным жителям nsportal.ru</p> <p>2. Физкультура С.Ю.Фёдорова Зан.№65. с.75</p> | <p>1. Музыка По плану муз.работника</p> <p>2. ФЭМП Количественные отношения И.А.Помораева, зан.№1,с.34</p> | <p>1. Развитие речи «Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»таам.ru</p> <p>2. Физкультура на улице С.Ю.ФёдороваЗан.№66. с.75</p> | <p>1. Лепка «цветочек» nsportal.ru</p> <p>2. Физкультура С.Ю.Фёдорова Зан.№38,с.52</p> | <p>1. Музыка По плану муз.работника</p> <p>2. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением Мебель nsportal.ru</p> |

| Понедельник, 01.05.23 | Вторник, 02.05.23 | Среда,03.05.23 | Четверг,04.05.23 | Пятница,05.05.23 |
|----------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>1. Музыка</p> <p>По плану муз.работника</p> <p>2. ФЭМП</p> <p>Величина</p> <p>И.А.Помораева, зан.№2, с.35</p> | <p>1.Развите речи</p> <p>Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» infourok.ru</p> <p>«2.Физкультура на улице</p> <p>С.Ю.Фёдорова Зан.№68.с.77</p> | <p>1.Рисование</p> <p>«Рисование палочек» nsportal.ru</p> <p>2.Физкультура</p> <p>С.Ю.Фёдорова Зан.№69, с.77</p> | <p>59. Музыка</p> <p>По плану муз.работника</p> <p>60. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением</p> <p>Моя семья</p> <p>Л.В.Абрамова,с.63</p> |

| Понедельник | Вторник | Среда, 10.05.23 | Четверг, 11.05.23 | Пятница, 12.05.23 |
|--------------------|----------------|---|---|---|
| | | <p>1.Развите речи</p> <p>Купание куклы Кати infourok.ru</p> <p>«2.Физкультура на улице</p> <p>С.Ю.Фёдорова Зан.№71. с. 79</p> | <p>1.Лепка</p> <p>«Печень» nsportal.ru</p> <p>2.Физкультура</p> <p>С.Ю.Фёдорова Зан.№71. с.79</p> | <p>61. Музыка</p> <p>По плану муз.работник а</p> <p>62. Ознакомление сприродой</p> <p>Солнышко , солнышко. .</p> <p>О.А.Соломенникова, Зан.№8, с.31</p> |

| Понедельник, 15.05.23 | Вторник, 16.05.23 | Среда, 17.05.23 | Четверг, 18.05.23 | Пятница, 19.05.23 |
|--|--|---|---|--|
| <p><u>1. Развитие речи</u></p> <p>Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» infourok.ru</p> <p><u>2. Физкультура</u></p> <p>С.Ю.Фёдорова Зан.№72, с.79</p> | <p><u>1. Музыка</u></p> <p>По плану муз.работника</p> <p><u>2. ФЭМП</u></p> <p>Дидактические Игры</p> <p>И.А.Помораева, с.36</p> | <p><u>1. Развитие речи</u></p> <p>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят infourok.ru</p> <p><u>«2. Физкультура на улице»</u></p> <p>С.Ю.Фёдорова Зан.№70. с.78</p> | <p><u>1. Рисование</u></p> <p>Разноцветные осьминожки nsportal.ru</p> <p><u>2. Физкультура</u></p> <p>С.Ю.Фёдорова Зан.№71, с.79</p> | <p><u>63. Музыка</u></p> <p>По плану муз.работни ка</p> <p><u>64. Ознакомлен ие с предметным миром и социальным окружением</u></p> <p>Мы играем с песком</p> <p>Л.В.Абрамова, с.63</p> |

| Понедельник, 22.05.23 | Вторник, 23.05.23 | Среда, 24.06.23 | Четверг, 25.05.23 | Пятница, 26.05.23 |
|---|---|--|--|--|
| <p><u>1. Физкультура</u></p> <p><u>а</u></p> <p>С.Ю.Фёдоров а Зан.№65, с.75</p> | <p><u>Музыка</u></p> <p>По плану муз.руководит еля</p> | <p><u>1. Физкультура</u></p> <p><u>ана улице</u></p> <p>С.Ю.Фёдоров а Зан.№66, с. 76</p> | <p><u>1. Физкультура</u></p> <p><u>а</u></p> <p>С.Ю.Фёдоров а Зан.№67, с. 76</p> | <p><u>Музыка</u></p> <p>По плану муз.руководителя</p> |

| Понедельник, 29.05.23 | Вторник, 30.05.23 | Среда, 21.05.23 | Четверг, 01.06.23 | Пятница, 02.06.23 |
|---|---|--|--|---|
| <p><u>1. Физкультура</u></p> <p>С.Ю.Фёдорова Зан. №68, с. 77</p> | <p><u>Музыка</u></p> <p>По плану муз.руководител Я</p> | <p><u>1. Физкультура</u></p> <p><u>на улице</u></p> <p>С.Ю.Фёдорова Зан.№71. с. 79</p> | <p><u>1. Физкультура</u></p> <p>С.Ю.Фёдорова Зан.№69, с. 78</p> | <p><u>1. Музыка</u></p> <p>По плану муз.руководителя</p> |

| Понедельник, 05.06.23 | Вторник, 06.06.23 | Среда, 07.06.23 | Четверг, 08.06.23 | Пятница, 09.06.23 |
|---|---|---|--|--|
| <p><u>1. Физкультура</u></p> <p>С.Ю.Фёдорова Зан.№52, с.64</p> | <p><u>Музыка</u></p> <p>По плану муз.Руководител я</p> | <p><u>1. Физкультура</u></p> <p>С.Ю.Фёдорова Зан.№71, с.79</p> | <p><u>1. Физкультура</u></p> <p>С.Ю.Фёдорова Зан.№72, с. 80</p> | <p><u>Музыка</u></p> <p>По плану муз.руководителя</p> |

| | | | | |
|--------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Понедельник | Вторник1 3.06.23 | Среда, 14.06.23 | Четверг, 15.06.23 | Пятница, 16.06.23 |
| | <u>Музыка</u> | <u>1.Физкультура</u> | <u>1.Физкультура</u> | <u>Музыка</u> |

Режим дня 2 младшая группа

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|----------------------------------|------------------------------|
| | По плану муз.Руководите ля | <u>на улице</u> С.Ю.Фёдоров аЗан.№54,с. 65 | С.Ю.Фёдоров аЗан.№56,с. 66 | По плану муз.руководителя |
|--|----------------------------------|--|----------------------------------|------------------------------|

Холодный период года

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Понедельник, 19.06.23 | Вторник, 20.06.23 | Среда, 21.06.23 | Четверг, 23.06.23 | Пятница, 24.06.23 |
| <u>1.Физкультур а</u> С.Ю.Фёдоров а Зан.№52,с.64 | <u>Музыка</u> По плану муз.Руководит еля | <u>1.Физкультур ана улице</u> С.Ю.Фёдоров а Зан.№54,с. 65 | <u>1.Физкультур а</u> С.Ю.Фёдоров а Зан.№56,с. 66 | <u>Музыка</u> По плану муз.руководителя |

сентября по 1 мая

Режимные моменты

Часы

| | |
|---|---------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7:30 – 8:10 |
| Ежедневная утренняя гимнастика | 8:10 – 8:15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:15 – 8:50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8:50 – 9:10 |
| Непосредственная образовательная деятельность (первое занятие) | 9.10 – 9.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 9:25– 9:45 |
| Непосредственная образовательная деятельность (второе занятие) | 9.45 – 10:00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 10:00 – 10:20 |
| Второй завтрак | 10:20 – 10:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10:40 – 12:00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12:00 – 12:10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:10– 12:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:30 – 15:00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна | 15:30–16: 00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16:00 – 16:20 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. | 16:20- 16:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, | 16:40 – 17:30 |
| Самостоятельная деятельность детей. Игры, самостоятельная деятельность детей. | |
| Возвращение детей домой | 17:30 – 18.00 |

Распорядок дня МБОУ «Жемчужинская СОШДС»(летний период)

| | |
|---|---|
| Приход детей в детский сад, свободная игра , самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.30-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.05-8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. | 8.40-8.50 9.00-9.10 (по подгруппам) |
| НОД одно занятие в день (Физкультура проводится на свежем воздухе, музыкальное занятие согласно расписания в музыкальном зале) | 9.00-9.10 9.20-9.30 (по подгруппам) |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 9.00-9.30 (вторник, пятница) 9.10-9.30 (понедельник, среда, четверг) |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 9.30-10.00 |
| Второй завтрак. | 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.00-11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. | 11.30-11.55 |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.55-12.30 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, корректирующая гимнастика после сна, игровая, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.15-15.45 |
| Подготовка к прогулке Прогулка, Организованная деятельность в ходе режимных моментов, игры, самостоятельная деятельность детей. | 15.45-17.30 (на свежем воздухе) |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой | 17.30-18.00 |

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, второй завтрак включает напиток или сок и (или) свежие фрукты.

Режим двигательной активности детей группы раннего возраста

| Вид занятий | Продолжительность |
|--|--|
| Утренняя гимнастика | Ежедневно в группе или в зале - 5-7 мин |
| Двигательные разминки | Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями |
| Физкультминутки | Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке | Ежедневно - 10-15 мин |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно на прогулке - 10-15 мин |
| Гимнастика после сна | 6-10 мин |
| Учебные занятия по физической культуре | 3 раза в неделю - 10 мин |
| Физкультура на прогулке | 1 раз в неделю на прогулке - 10 мин |
| Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц до 20 мин |
| Физкультурный праздник | 1 раза в год до 20 мин |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Перемещение детей по зданию | Примерно 10 мин в день |

Планирование содержание непосредственной организованной деятельности детей

| № | Образовательная область | Группа раннего возраста | | |
|-----|---|-------------------------|---------|-------|
| | | в неделю | в месяц | в год |
| 1 | Вид деятельности | Количество занятий | | |
| 1.1 | Познавательное развитие | | | |
| | ФЭМП | 1 | 4 | 36 |
| | Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | 0,5 | 2 | 18 |
| | Ознакомление с природой | 0,5 | 2 | 18 |
| | ИТОГО | 2 | 8 | 72 |
| 1.2 | Речевое развитие | | | |
| | Развитие речи | 2 | 8 | 72 |
| | ИТОГО | 2 | 8 | 72 |
| 1.3 | Художественно-эстетическое развитие | | | |
| | Музыкальное | 2 | 8 | 72 |
| | Рисование | 0,5 | 2 | 18 |
| | Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| | ИТОГО | 3,5 | 14 | 108 |
| 1.4 | Физическое направление | | | |
| | Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 72 |
| | Физическая культура на прогулке | 1 | 4 | 36 |
| | ИТОГО | 3 | 12 | 108 |
| | ИТОГО | 9 | 32 | 360 |

3. Организационный раздел

3.1.

Характеристика жизнедеятельности детей младшей группы, включая распорядок и режим дня

Режим работы Образовательного учреждения:

Понедельник – пятница с 7.30 до 18.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОДА

Продолжительность учебного года - 36 учебных недель. В течение учебного года для обучающихся организуют творческие и зимние каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления, а также могут проводиться краткосрочные проекты.

- 1 сентября - начало образовательного года; «День радостных встреч».
- 30 сентября – адаптационный, диагностический период, повторение пройденного материала; знакомство со школой (подготовительная группа).
- октября – 31 октября - образовательный период. мониторинг
- ноября – 6 ноября – «творческие каникулы»; осенние развлечения.
- 9 ноября – 18 декабря – образовательный период.
- 21 декабря – 11 января – праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения, мини-творческие познавательные проекты
- 11 января – 15 января – итоговые занятия, контрольные занятия, мониторинговый период со спорными показателями.
- 18 января-29 февраля– образовательный период
- 1 марта –7 марта - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.
- 9 марта –31 мая – образовательный период.
- 16 мая –29 мая –диагностика, контрольные занятия, творческие отчеты педагогов.
- 1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

Расписание НОД на 2022-2023 учебный год

Понедельник

- | | |
|------------------------|-----------|
| 1. Развитие речи | 9.00-9.10 |
| 2. Физическая культура | 9.30-9.40 |

Вторник

- | | |
|-------------------|-------|
| 1. Музыка 9.00 | 8.50- |
| 3. ФЭМП 9.40 | 9.30- |

Среда

- | | |
|--|-----------|
| 1. Развитие речи | 9.00-9.10 |
| 2. Физическая культура (на свежем воздухе) | 9.30-9.40 |

Четверг

- | | |
|---|-------|
| 1. Рисование (1,3 неделя)/ Лепка (2,4 неделя) 9.10 | 9.00- |
| 2. Физическая культура 9.40 | 9.30- |

Пятница

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Музыка | 8.50-9.00 |
|-----------|-----------|

2. Ознакомление с предметным миром (1,3 неделя) /

9.30-9-40

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Комплексно-тематическое планирование.

| Тема | Развернутое содержание работы | Временной период | Варианты итоговых мероприятий |
|------------------|---|------------------|---|
| День знаний | Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, формировать представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник, повар и др.) | Сентябрь | Праздник "День знаний", организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, демонстрируют свои способности. |
| Осень | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Формировать представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления | Октябрь | Праздник «Осень-славная пора». Конкурс осенних поделок родителей. |
| Я в мире Человек | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен | Декабрь | Конкурс «Поделка своими руками». |

| | | | |
|--------------------------|--|---------|--|
| | <p>родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> | | |
| Новогодний праздник | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> | декабрь | <p>Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.</p> <p>Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками»</p> |
| Зима | <p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> | Январь | <p>Вечер развлечений «Зимушка зима»</p> |
| День защитника Отечества | <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к</p> | Февраль | <p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p> |

| | | | |
|---|--|--------|---|
| | <p>Родине.</p> <p>Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение мальчишек как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> | | |
| 8 марта | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,</p> | Март | Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества. |
| Знакомство народной культурой и традициям и | <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> | март | <p>Фольклорный праздник. «Масленица»</p> <p>Выставка детского творчества.</p> |
| Весна | <p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в</p> | Апрель | <p>Праздник «Весна».</p> <p>Выставка детского творчества.</p> |

| | | | |
|-------------|---|------|--|
| | саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | | |
| День Победы | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Май | Праздник, посвященный Дню Победы. |
| Лето | Формировать представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Июнь | Праздник «Лето», Спортивный праздник «Веселая эстафета» |
| | | | |

3.2. Способы поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по

выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток. Образование родителей: организация

«материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Главная цель — сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и образование (семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации

| Задачи | Виды взаимоотношений | Основные принципы Работы |
|--|---|---|
| - приобщение родителей к участию в жизни детского сада - изучение и обобщение | Сотрудничество- это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, | - открытость детского сада для семьи - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей |

| | | |
|--|--|---|
| <p>лучшего опыта семейного воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрождение традиций семейного воспитания - повышение педагогической культуры родителей | <p>контролировать, оценивать</p> <p>Взаимодействие- способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду |
| <p>Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей</p> | | |
| <p>Информационно-аналитический блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и анализ сведений о родителях и детях; - изучение семей, их трудностей и запросов; - выявление готовности семьи сотрудничать с ДОО | <p>Практический блок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, памятки) 2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами | <p>Контрольно-оценочный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах |

**Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2022-2023
учебный год детей.**

| | | | | |
|--|-------|--------------------------|-------|--------------|
| Плановые мероприятия разнообразной направленности содержания | | Тематические мероприятия | | |
| Направление, тема, | Форма | Направление, | Форма | Образователь |

| содержание | взаимодействия | тема, содержание | взаимодействия | ьная область, в рамках которой реализуется мероприятие |
|---|-----------------------------|---|--|---|
| Сентябрь | | | | |
| Составление социально-демографического паспорта семей | Анкетирование, тестирование | Общая тема на период 1–12 сентября «Детский сад» | | |
| | | «Мы пришли в детский сад!» (Возвращение детей после лета в д/с, адаптационный период) | | |
| | | «Как облегчить адаптацию малыша к условиям детского сада» | Индивидуальные консультации | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» |
| Психологические особенности возраста | Теоретический семинар | «Кто работает в детском саду?» (Профессии сотрудников детского сада) | | |
| | | «Как знакомить малышей с профессиями взрослых» | Подгрупповые беседы | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» |
| Задачи развития и воспитания детей 2–3 лет | Родительское собрание | «Расскажите малышу о поваре, медсестре д/с ит. д.» | Предложить родителям фотоальбом сотрудников детского сада (фото сотрудников на рабочем месте, в рабочей форме) для рассматривания дома | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» |
| Ознакомление с достижениями сторон (семьи и дошкольного учреждения) в сфере воспитания ребенка. Выяснение | | «Давайте жить дружно!» (Поведение в детском саду, | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---------------------------|
| взаимных ожиданий от сотрудничества: предъявление и обсуждение своей роли и роли другой стороны в решении задач воспитания ребенка | взаимоотношения со сверстниками) | | | |
| | «Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми» | Теоретический семинар | «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | |
| | «Детские конфликты и способы их решения» | Консультация психолога | «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | |
| | «Мои первые друзья» | Оформление фотовыставки | «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | |
| | Общая тема на период 14 сентября – 2 октября «Осень» | | | |
| «Что изменилось осенью? (Природа, одежда людей)» | | | | |
| «Кризис 3-х лет: симптомы, пути преодоления» | Консультация психолога | Предложить родителям понаблюдать на прогулке с детьми За приметами осени | Домашнее задание, памятки для родителей | «Познавательное развитие» |
| сование точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия детского сада и семьи с опорой на ответственность сторон | Предложить родителям выучить с детьми стихотворения об осени, выполнить рисунки осенней тематики | Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную деятельность с детьми | «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» | |
| Совместное создание программы взаимодействия детского сада и семьи в проблемном поле воспитания дошкольников | «Прогулки по осеннему лесу» | Семейный фотоконкурс | «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|---|--|
| | | | | ьное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| «Я сам!!!» | Ширма для родителей | «Осенний урожай» | | |
| | | «Тепловая обработка овощей и фруктов: как сохранить витамины?» | Консультация диетсестры Для родителей | «Физическое развитие», «Познавательное развитие» |
| «Как быть послушным?» (Обучение детей произвольному поведению) | Круглый стол для родителей | «Как приобщить малышей к труду по сбору урожая?» | Памятки для родителей с практическими советами | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» |
| Привлечение родителей к оформлению развивающей среды в группе | | «Разговор о правильном питании» | День открытых дверей для родителей, ознакомление с программой «Разговор о правильном питании» | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» |
| «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний» | Консультация врача | «Домашние и лесные животные и птицы осенью» | | |
| | | «Эти забавные животные» | Конкурс семейной фотографии о домашних питомцах | «Познавательное развитие» |
| | | «Лесные друзья» | Развлечение для детей и родителей с ролевым участием родителей | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Субботник педагогов и родителей по благоустройству территории ДОО. Конкурс «Самый красивый участок» | | «Ребятам – о зверятах» | Выставка детской художественной литературы о животных | «Познавательное развитие», «Речевое развитие» |
| Октябрь | | | | |
| «Скорая помощь» | Консультация для родителей по вопросам обучения детей | Общая тема на период 5-16 октября «Я и моя семья» | | |
| | | «Мама, папа, я – здоровая семья! (Здоровый образ жизни, представления о семье)» | | |
| | | «Мама, папа, я – здоровая семья!» | Семейный спортивный досуг | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |
| Противопожарная безопасность «Спички детям не игрушки!» | Ширма для родителей | «Что я знаю о себе? (Образ Я, представления о внешнем облике, гендерные представления)» | | |
| | | «Наш фотоальбом» | Привлечение родителей к оформлению вместе с детьми альбома группы | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» |
| | | «Мы такие одинаковые и такие разные!» | Открытый показ НОД для родителей | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» |
| Посещение семей воспитанников на дому | | «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?» | Круглый стол | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» |
| Работаем сообща: семейная мастерская | Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол | Общая тема на период 19 октября – 6 ноября «Мой дом, мой город» | | |
| | | «Любимый дом (домашние предметы быта, мебель, бытовые приборы)» | | |

| | | | | |
|---|----------------------------|--|--|--|
| | | «Семейная реликвия» (творческий рассказ родителей) | Встречи в творческой гостинной | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» |
| Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. «Безопасный путь от дома до детского сада» – составление родителями безопасных маршрутов | | «Мой дом – моя крепость» | Беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детьми дома | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» |
| | | «Я живу в городе (название города, основные достопримечательности)» | | |
| | | «По знакомым улочкам и тропкам: знакомство с достопримечательностями малой родины» | Маршрут выходного дня для детей, педагогов и родителей | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» |
| | | «Мы пешеходы (виды транспорта, правила дорожного движения)» | | |
| | | «Наш друг светофор» | Досуг для детей и родителей | «Социально-коммуникативное развитие» |
| «Застенчивые дети, каким помочь?» | Круглый стол для родителей | «Городские профессии (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, Водитель автобуса)» | | |
| | | «Игротека для родителей и детей» | Совместные игры родителей и детей в детском саду в магазин, парикмахерскую и т. д. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» |
| | | «Кем работают твои родители?» | Оформление семейной газеты | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» |

| | | |
|--|---|--|
| Ноябрь | | |
| «Как одевать ребенка в холодное время года?» | Подгрупповые консультации | Общая тема на 9-20 ноября «Живой уголок» |
| | | «Комнатные растения» |
| | | «Чудо-лекарь» Конкурс лучшего комнатного растения, выращенного родителями для детского сада «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» |
| «Роль движения в жизни детей» | Родительское собрание | «Аквариум» |
| | | «Аквариум своими руками» Конкурс лучшей поделки «Художественно-эстетическое развитие» |
| «Вредные привычки и как с ними бороться» | Консультация психолога | Общая тема на 23 ноября – 4 декабря «Мы помощники» |
| | | «Что мы умеем?» |
| | | «Умения и навыки детей 2–3 лет» Ширма для родителей «Социально-коммуникативное развитие» |
| «Как накормить упрямого малыша?» | Консультация медицинской сестры | «Помогаем взрослым» |
| | | «Какие виды труда доступны ребенку?» Папка-передвижка для родителей «Социально-коммуникативное развитие» |
| Декабрь | | |
| Подумаем вместе... | Решение совместно с родителями педагогических задач | Общая тема на 1–31 декабря «Новогодний праздник» |
| | | «В декабре, в декабре все деревья в серебре...» |
| | | «В декабре, в декабре все деревья в серебре...» Путешествие педагогов, детей и родителей по экологической тропе детского сада «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |
| | | «Елочка-красавица» Деятельность по реализации детско- |
| | | «Познавательное развитие» |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|---|
| | | | взрослого проекта | |
| Обучение – с увлечением | Неделя открытых занятий для родителей | «Кто придет на праздник к нам?» | | |
| | | «Готовимся к празднику» | Помощь родителей в подготовке к новомуднему празднику (разучивание стихов, песен, инсценировок) | «Художественно-эстетическое развитие» |
| «Страхи у малышей» | Консультация психолога | «Скоро праздник Новый год» | | |
| | | «Украсим нашу группу» | Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника | «Социально-коммуникативное развитие» |
| | | «Как ходить с детьми в гости?», «Куда пойти с ребенком На праздник?» | Групповые беседы с родителями | «Социально-коммуникативное развитие» |
| «Проектная деятельность в детскомсаду» | Школа для родителей | «Подарки друзьям и близким» | | |
| | | «Сделаем подарки для самых близких» | Тематическое занятие совместно с родителями и детьми | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| «Развитие мышленияребенка 2–3 лет» | Лекторий Для родителей | Новогодний утренник | Ролевое участие родителей в детском новогоднем утреннике | «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |
| Январь | | | | |
| «Воспитываем словом» | Консультация | Общая тема на 11 января – 5 февраля «Зима» | | |
| | | «Что изменилось зимой? (Природа, одежда людей)» | | |
| «Зимушка-зима» | Экскурсия с | «Зимние | Конкурс | «Познаватель |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|---|---|
| | родителями и детьми в парк | узоры» | семейной газеты о зимних изменениях в природе | ьное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| Эффективные средства и методы закаливания | Практикум для родителей | «Зимние виды спорта» | | |
| | | «Как приобщить ребенка к спорту?» | Консультация | «Физическое развитие» |
| «Первые проявления творчества малышей» | Родительское собрание | «Зимние чудеса» (экспериментирование со снегом, водой, льдом) | | |
| | | «Волшебница-вода» | Практический семинар-тренинг для родителей | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |
| Февраль | | | | |
| «Ребенок у экрана: за и против» | Консультация | Общая тема на период 8-20 февраля «День защитника Отечества» | | |
| | | «Мы защитники Родины (военные профессии, патриотизм)» | | |
| Обобщение и распространение лучшего опыта семейного воспитания в различных формах | | «Роль отца в воспитании детей» | Вечер вопросов и ответов | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» |
| | | «Патриотическое воспитание малышей: как научить любить Родину?» | Консультация для родителей | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» |
| «Мир детских талантов» | День открытых дверей | «Праздник пап» | | |
| | | «Наши руки не для скуки» | Мастерская пап и детей | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» |
| | | «Праздник пап» | Праздник для родителей, участие | «Социально-коммуникативное развитие» |

| | | | | |
|---|----------------------------------|--|---|---|
| | | | родителей в конкурсах | развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» |
| Деятельность по реализации детско-родительских проектов | | Общая тема на период 25 февраля – 8 марта «8 Марта» | | |
| | | «Моя семья» | | |
| | | «Праздник для мамы» | Рольное участие родителей в праздничных постановках | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| «Семейные традиции» | Посиделки с бабушками | «Праздник мам и бабушек» | | |
| | | «Праздник для мамы» | Рольное участие родителей в праздничных постановках | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| Март | | | | |
| «В здоровом теле здоровый дух» | Физкультурный досуг с родителями | Общая тема на период 9 марта 1 апреля «Знакомство с народной культурой и традициями» | | |
| | | «Народная игрушка» | | |
| | | «Расписные свистульки: обучаем детей игре на народных музыкальных инструментах» | Семинар-практикум для родителей, подготовленный музыкальным руководителем | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| Психологическая помощь родителям в ситуации развода | | «Народные промыслы» | | |
| | | «Развеселая ярмарка» | Праздник для детей и родителей | «Художественно-эстетическое развитие» |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|---|
| «Наказание и поощрение» | Круглый стол «острыми углами» | «Фольклор» | | |
| | | «Народное слово в семейном воспитании» | Выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких) | «Речевое развитие» |
| «Древние традиции в воспитании» | Устный журнал | «Вечер народной песни» | Собрание родителей, педагогов и воспитанников «Клубе любителей народной песни», созданном при ДОО | «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |
| Апрель | | | | |
| «Сделаем наш детский сад красивым» | Акция | Общая тема на период 4-29 апреля «Весна» | | |
| | | «Что изменилось весной?» | | |
| | | «Сезонные наблюдения с детьми за изменениями в природе» | Консультация | «Познавательное развитие» |
| «Национальное воспитание – с 3-х лет!» | Папка-передвижка | «Красавица весна» | | |
| | | «Воспитание у ребенка художественного вкуса, эстетического восприятия природы» | Папка-передвижка | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |
| «Семейное хобби» | Презентация | «Что делают птицы и звери весной?» | | |
| | | «Сделаем скворечник своими руками» | Семейная акция | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» |
| Май | | | | |
| «Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций» | Памятки для родителей | Общая тема на период 2–31 мая «Лето» | | |
| | | «Изменения в природе» | | |
| | | «Одевайте детей по погоде» | Консультация медсестры детского сада | «Физическое развитие» |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы» | Родительское собрание. Рассказы родителей о своих | «Летние дары (овощи, фрукты, ягоды, цветы)» | | |
| | | «Лучший рецепт блюда для детей из фруктов и ягод» | Конкурс для родителей | «Физическое развитие» |
| | успехах за круглым столом с показом видеофильмов и фотографий | «Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребенка?» | Консультация | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |
| | | «Летние чудеса (экспериментирование с водой, песком)» | | |
| | | «Первые открытия вашего малыша» | Памятки для родителей по организации детского экспериментирования | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» |

3.2. Условия реализации программы. Предметно-развивающая среда в группе раннего возраста

Предметно-развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно - развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

| Предметно-развивающая среда в группе | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Активный сектор | | |
| Центр игры | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем | кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», морячков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной |

| | | |
|--|--|---|
| | мире в игре. Накопление жизненного опыта | посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряженья. |
| Центр двигательной активности | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки. Теоретический материал физкультурного уголка: - картотека подвижных игр; - картотека малоподвижных игр; - картотека физкультминуток; - картотека утренних гимнастик; - картотека считалок; - иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта. |
| Центр конструирования «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котят, собачки и др.), машинки, для обыгрывания, природные материалы; инструменты: кисть, клей. |
| Центр музыкально-театрализованной деятельности | Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности | набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры. -Портреты композиторов (произведения которого дети поют или слушают) - Музыкально дидактические игры - Иллюстрации -пособия типа «Лото»: карточки с нарисованными или наклеенными |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>на них картинками</p> <p>- Всевозможные картинки: книжки-малютки «Мы поем», музыкальные картинки к песням, которые могут быть выполнены в виде большого альбома или отдельные красочные иллюстрации, иллюстрации по теме «Времена года», иллюстрации музыкальных инструментов, картинки с изображением животных поющих, танцующих или играющих на музыкальных инструментах.</p> |
| Спокойный сектор | | |
| Центр книги | <p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p> | <p>стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.</p> |
| Центр отдыха | | |
| Центр развития Природы | <p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p> | <p>комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), фартуки, лейка, лопатки, палочки длярыхления почвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - натуральные овощи и фрукты, либо ихмуляжи; - наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее. - альбомы «Времена года»; книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные; картины известных художников. - рисунки детей о природе и поделки изприродного материала |
| | | |
| Рабочий сектор | | |
| Центр познавательной и исследовательской деятельности | | <p>Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)</p> <p>Серии из 3-4 картинок для установления</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людейближайшего окружения).</p> <p>Серии из 4 картинок: времена года (природаи сезонная деятельность людей).Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой</p> |
| «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | <p>Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5- 10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточкиот счетов для нанизывания.</p> <p>Ковролинное полотно, наборное полотно,магнитная доска. Комплект геометрическихфигур, предметов различной геометрическойформы, счетный материал на «липучках» Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди,камушки) для счета.Матрешки (из 5-7элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7каждого цвета).Разрезные (складные) кубикис предметными картинками (4-6 частей). Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> |
| Центр продуктивной и творческой деятельности у голок «Каляка - Маляка» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <p>мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумагадля рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, дляосушения кисти; губки из поролона, салфеткидля рук; пластилин, доски для лепки, клеёнкидля покрытия столов, мелки.</p> |
| Центр правильной | | - Познавательная и детская энциклопедическая литература. |

| | | |
|------------------------|--|---|
| речи и моторики | | <ul style="list-style-type: none">- Сборники считалок, чистоговорок, пословиц, поговорок, загадок.- Детские журналы.- Альбомы фотографий родного города (деревни, детских писателей, праздников, проводимых в группе).- Портреты детских писателей, с произведениями которых дети хорошо знакомы.- Картины, рисунки любимых литературных героев.- Наборы открыток (тематические, сюжетные).- Настольно-печатные, речевые игры.- Альбомы для рисования, книжки-раскраски, цветные карандаши |
|------------------------|--|---|

Список используемой литературы

1. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова №5 Мозаика-Синтез Москва 2015г.
2. ФЭМП Младшая группа И.А.Помораева, В.А. Позина №10
3. Ознакомление с предметным и социальное окружение. Младшая группа 3-4лет. О.В.Дыбина Москва 2015г.
4. Ознакомление с природой. Младшая группа 3-4лет. О.А.Соломенникова Москва 2015г.
5. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Л.И.Пензулова
6. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Н.Ф.Губанова.
7. Развитие речи в детском саду Младшая группа Мозаика-Синтез Москва 2016г
8. Конспекты занятий по математике, аппликации и конструирования для детей младшей группы. Симферополь НАТА 2007г. Л.Т. Мухоморина.
9. Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. Мозаика-Синтез Москва 2016г.
10. Праздник Защитника отечества Т.Ц.Сфера 2011г.
11. Оздоровительная гимнастика младшая группа Е.И.Подольская. Издательство Учитель Волгоград.
12. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей. Н.М.Сертакова. Издательство «Учитель» 3013г.
13. Сборник подвижных игр 2-7 лет Э.Я. Степаненкова. Мозаика-Синтез Москва 2015
14. Развитие художественной способностей 3-7 лет Т.С. Комарова Мозаика-Синтез Москва 2015.
15. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. №15 К.Р.С.Белая.
16. Оздоровительная гимнастика у дошкольников 3-7 лет Л.И. Пензулова.
17. Социально нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. Р.С.Буре №16 2015г
18. Приобщение детей к художественной литературе для детей 2-7 лет В.В.Гербова Мозаика-Синтез Москва 2010

