

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»  
Нижнегорского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Льолог Л.Н.

«31» августа 2018 года

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ по школе от 31.08.2018 № 309

 Земницкая Н.Н.

Директор МБОУ «Жемчужинская СОШДС»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

учителей-предметников

 Сулейманова С.Д.

Протокол № 1 «30» августа 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

в 10 классе

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**на 2018/2019 учебный год**

Составитель:

Земницкая Наталья Николаевна,  
учитель географии

**Рабочая программа составлена на основе:****Программа** примерная программа среднего общего образования по географии**Авторы** В.П.Максаковский, К.Н.Вавилова**Название программы** ГЕОГРАФИЯ. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В. П. Максаковского. 10—11 классы.**Издательство, год издания** М.:Просвещение, 2015.**Учебно-методический комплект****Автор** В.П.Максаковский**Название учебника** География, 10-11 классы**Издательство, год издания** Издательство «Просвещение», 2015г.**Количество часов в год – 33; по 1 часу в неделю.****Плановые проверочные работы:**

	Даты и формы проведения				
	тесты	Тесты, работа с картой	Тесты, работа с картой	Тесты, работа с картой	ВСЕГО
<b>1 четверть</b>		18.10.2018			1
<b>2 четверть</b>			06.12.2018		1
<b>3 четверть</b>		24.01.2019	28.02.2019		2
<b>4 четверть</b>				23.05.2019	1
					5

География в 10 классе относится к предметной области «Общественно – научные предметы» и изучается за счет часов инвариантной части.

Предмет «География» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательной дисциплины в 10-11 классах ( базовый уровень) в общем объеме 68 часов ( при 34 неделях учебного года), 1 час в неделю.

Программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта по географии, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05 03 2004 года № 1089; примерной программы среднего общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень ; авторских методических рекомендаций к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М.: Просвещение, 2009г.( д опущенных Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Специфика географии — ее естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек — природа — хозяйство — окружающая среда».

Пространственно-временные закономерности взаимодействия природы и общества, сохранение воспроизводящей способности природных систем, прогноз эволюции природно- техногенных геосистем стали ключевыми проблемами географии в современных условиях.

Школьная география — это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально- экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства. Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек — природа — хозяйство — окружающая среда».

Изучение географии на базисном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

-освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

-овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и гео-экологических процессов и явлений;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

-воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

-использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Этот курс обобщает географические знания, полученные обучающимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Основной целью изучения данного курса является сохранение и углубление тех знаний, которые уже есть у обучающихся о географии России и географии современного мира. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предполагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

Данный курс географии можно назвать курсом для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения. Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах по 35 часов: 1 час в неделю.

В 10 классе в курсе «Социально-экономическая география мира» изучается I часть «Общая характеристика мира». Каждый из разделов курса включает изучение принципов, закономерностей, методов пространственного анализа.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Важнейшей воспитательной задачей курса географии 10 класса является обучение навыкам и умениям, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. В основу положен самостоятельный деятельностный подход обучающихся к формированию собственного аналитического взгляда на окружающий мир. Подобный подход, способствующий становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен:

### **знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

а) Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

б) Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

в) Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

г) Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

д) Сопоставлять географические карты различной тематики.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций, нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **2.Содержание учебного курса**

### **Введение (1 час)**

Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.

### **Тема 1. Современная политическая карта мира (6 часов)**

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии.

Республики. Государства в составе Содружества, унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация. Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку. 120 непризнанных государств, которые провозглашены на территории почти 60 стран. Их примеры. Де-факто и де-юре этих стран.

### **Практическая работа №1.**

**Составление таблицы «Формы государственного правления и административно – территориального деления стран мира»**

### **Практическая работа №2.**

**Характеристика политико- географического положения страны ( на выбор).**

## **Тема 2. География мировых природных ресурсов.**

### **Загрязнение и охрана окружающей среды (6 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

#### **Практическая работа №3.**

**Нанесение на контурную карту мира основных топливно-рудных бассейнов Земли.**

#### **Практическая работа №4.**

**Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира (на выбор)**

## **Тема 3. География населения мира (6 часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира

#### **Практическая работа №5.**

**Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира.**

#### **Практическая работа №6.**

**Крупнейшие агломерации и мегаполисы мира.**

## **Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 часов)**

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира.

## **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (9 часов)**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**Практическая работа №7. Анализ основных факторов размещения производства в мире.**

**Практическая работа №8. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.**

## **3. Тематическое планирование**

№	Наименование разделов и тем	Учебные часы		
		Общее количество часов на изучение разделов/тем	Кол-во часов на изучение учебного материала	Практическая часть
1.	Введение	1	1	
2.	Современная политическая карта мира	6	6	(2)
3.	География мировых природных	6	5	(2)

	<b>ресурсов</b>			
<b>4.</b>	<b>География населения мира</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>(2)</b>
<b>5.</b>	<b>Научно-техническая революция и мировое хозяйство</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>(1)</b>
<b>6.</b>	<b>География отраслей мирового хозяйства</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>(1)</b>
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>8</b>