

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету

«Окружающий мир» 3 класс

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ;
- Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения;
- Авторской программы УМК «Школа России» «Окружающий мир» 3 класс (автор А.А. Плешаков);
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Жемчужинская СОШДС»;
- Положения о рабочих программах МБОУ «Жемчужинская СОШДС»;

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Содержание программы представлено следующими разделами:

- планируемые результаты освоения учебного предмета учебного предмета
- содержание учебного предмета
- тематическое планирование учебного предмета с учётом рабочей программы воспитания.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Жемчужинская СОШДС» на изучение программы выделено 68 часов(2 часа в неделю).

Для реализации программного материала используются учебники:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2ч. Просвещение ,2017
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2ч. Просвещение ,2022

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Дьялог Л.Н.
подпись

«01» сентября 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 01.09.2022г. № 324

Директор МБОУ «Жемчужинская СОШДС

/Василенко С.С.
подпись



РАССМОТРЕНО

На заседании МО

учителей начальных классов

/Аблаева Л.С.

Протокол №1 «31» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

в 3 классе

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на 2022/2023 учебный год

Составитель:

Величко Светлана Владимировна,
учитель начальных классов

с. Жемчужина, 2022г.

Рабочая программа составлена на основе:

Название программы: Примерная программа начального общего образования УМК «Школа России», с учетом авторской программы по окружающему миру «Окружающий мир» 3 класс.

Автор

А.А.Плешаков

Издательство, год издания: - М.: Просвещение, 2011 год.

Учебно-методический комплект:

Название учебника «Окружающий мир. 3 класс». Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях.

Автор А.А.Плешаков

Издательство, год издания : - М.; Просвещение ,2022 год.

Название тетради Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 3 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций в 2 частях.

Автор А.А.Плешаков

Издательство, год издания: Москва «Просвещение», 2022

Издательство, год издания: Москва «Просвещение», 2017

Количество часов в год: 68 часов (по 2 часа в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира.

Метапредметные результаты

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

2.Содержание учебного предмета

Как устроен мир? (7 ч)

Представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.

Эта удивительная природа (18 ч)

Последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этом разделе вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни».

Наша безопасность (7 ч)

Представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Чему учит экономика? (11ч)

Учебный материал данного раздела отобран с учётом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно увязан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Учебный материал этого раздела представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира.

3. Тематическое планирование учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания.

№ п\п	Наименование разделов\ тем	Модуль «Школьный урок»	Общее количество часов на изучение разделов, тем	Количество часов на изучение учебного материала	Контрольные работы	Проекты	Проверочные работы	Практические работы	Эксперсии
1	Как устроен	Береги нашу природу	7	7		1	1		

	мир?								
2	Эта удивительная природа.	Экология и энергоснабжение	18	18			1	4	1
3	Мы и наше здоровье.	Всемирный день здоровья Основы здорового питания	10	10	1	1	1	1	
4	Наша безопасность.		7	7			1		
5	Чему учит экономика?	Россия и Крым – общая судьба	11	11		1	1	2	
6	Путешествие по городам и странам.	Всемирный день Земли День государственного флага РФ	15	15	1	1			
	ИТОГО		68	68	2	6	5	7	1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Нижегородского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

/Дьолог Л.Н.

подпись

«01» сентября 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 01.09.2022г. № 324

Вр.и.о.директора МБОУ «Жемчужинская
СОШДС»

/Василенко С.С.

подпись

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

учителей начальных классов

/Аблаева Л.С.

Протокол №1 «31» августа 2022 года

Календарно – тематическое планирование

по окружающему миру

в 3 классе

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на 2022/2023 учебный год

Составитель:
Величко Светлана Владимировна,
учитель начальных классов

с. Жемчужина, 2022г.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру.

№ п/п	№ п/п	дата по плану	дата по факту	Тема урока. Краткое содержание урока.	примечание
Как устроен мир (7ч)					
1		02.09		Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	
2		07.09		Человек. Ступеньки познания.	
3		09.09		Проект «Богатства, отданные людям».	
4		14.09		Общество. Р.к. Государственная символика Крыма.	
5		16.09		Мир глазами эколога. Р.к. Заповедники Крыма.	
6		21.09		Природа в опасности. Охрана природы.	
7		23.09		Проверочная работа № 1 по теме «Как устроен мир».	
Эта удивительная природа (18ч)					
8		28.09		Тела, вещества, частицы.	
9		30.09		Разнообразие веществ. Практическая работа №1 «Определение крахмала в продуктах питания».	
10		05.10		Воздух и его охрана.	
11		07.10		Вода и жизнь. Свойства воды. Практическая работа № 2 «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра».	
12		12.10		Превращения и круговорот воды в природе.	
13		14.10		Берегите воду!	
14		19.10		Что такое почва. Практическая работа № 3 «Состав почвы».	
15		21.10		Разнообразие растений. Экскурсия.	
16		26.10		Солнце, растения и мы с вами.	
17		28.10		Размножение и развитие растений. Практическая работа № 4.	

18		09.11		Охрана растений.	
19		11.11		Разнообразие животных.	
20		16.11		Кто что ест? Цепи питания.	
21		18.11		Невидимая сеть и невидимая пирамида.	
22		23.11		Размножение и развитие животных. Охрана животных.	
23		25.11		В царстве грибов.	
24		30.11		Великий круговорот жизни. Р.к. Разнообразие природы Крыма.	
25		01.12		Проверочная работа № 2 по теме «Эта удивительная природа».	
Мы и наше здоровье (10ч)					
26		07.12		Организм человека. Практическая работа № 5 «Измеряем рост и массу тела».	
27		09.12		Органы чувств.	
28		14.12		Надёжная защита организма.	
29		16.12		Опора тела и движение.	
30		21.12		Наше питание. Органы пищеварения.	
31		23.12		О дыхании, движении крови. Контрольная работа № 1 за 1 полугодие.	
32		28.12		Умей предупреждать болезни.	
33		30.12		Здоровый образ жизни (Здоров будешь – все добудешь).	
34		11.01		Проектная работа «Школа кулинаров».	
35		13.01		Проверочная работа № 3 по теме «Организм человека».	
Наша безопасность (7ч)					
36		18.01		Огонь, вода и газ.	
37		20.01		Чтобы путь был счастливым.	
38		25.01		Дорожные знаки.	

39		27.01		Опасные места.	
40		01.02		Природа и наша безопасность.	
41		03.02		Экологическая безопасность.	
42		08.02		Проверочная работа № 4 по теме «Наша безопасность».	
Чему учит экономика? (11ч.)					
43		10.02		Для чего нужна экономика.	
44		15.02		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	
45		17.02		Полезные ископаемые. Практическая работа № 6 «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых».	
46		22.02		Растениеводство. Р.к. Растениеводство в Крыму. Практическая работа № 7 «Рассматривание культурных растений».	
47		01.03		Животноводство. Р.к. «Животноводство в Крыму».	
48		03.03		Какая бывает промышленность. Р.к. Промышленность Крыма. Проектная работа «Экономика родного края»	
49		10.03		Что такое деньги. Практическая работа № 8 «Знакомство с современными российскими монетами».	
50		15.03		Государственный бюджет.	
51		17.03		Семейный бюджет.	
52		29.03		Экономика и экология.	
53		31.03		Проверочная работа № 5 по теме «Чему учит экономика».	
Путешествие по городам и странам (15 ч)					
54		05.04		Золотое кольцо России.	
55		08.04		Золотое кольцо России.	
56		12.04		Золотое кольцо России.	

57		14.04		Золотое кольцо России.	
58		19.04		Проектная работа «Музей путешествий».	
59		21.04		Наши ближайшие соседи.	
61		26.04		На севере Европы.	
62		28.04		Что такое Бенилюкс.	
63		03.05		В центре Европы.	
64		05.05		Путешествие по Франции.	
65		10.05		Путешествие по Великобритании.	
66		12.05		На юге Европы.	
65		17.05		По знаменитым местам мира.	
67		19.05		Контрольная работа № 2 за 2 полугодие. Достопримечательности нашего города.	
68		24.05		Достопримечательности нашего города. Подведение итогов.	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Нижегородского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

/Дьолог Л.Н.

подпись

«01» сентября 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 01.09.2022г. № 324

Вр.и.о.директора МБОУ «Жемчужинская
СОШДС»

/Василенко С.С.

подпись

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

учителей начальных классов

/Аблаева Л.С.

Протокол №1 «31» августа 2022 года

Фонд оценочных средств

по окружающему миру

в 3 классе

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на 2022/2023 учебный год

Составитель:
Величко Светлана Владимировна,
учитель начальных классов

с. Жемчужина, 2022г.

Паспорт
фонда оценочных средств
по окружающему миру

ТЕМА	Дата
Проверочная работа № 1 по теме «Как устроен мир»	18.09.2020
Проверочная работа № 2 по теме « Эта удивительная природа»	27.11.2020
Контрольная работа № 1 за 1 полугодие	18.12.2020
Проверочная работа № 3 по теме «Организм человека»	13.01.2021
Проверочная работа № 4 по теме «Наша безопасность»	15.02.2021
Проверочная работа № 5 по теме «Чему учит экономика»	17.03.2021
Контрольная работа № 2 за второе полугодие	12.05.2021

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Проверочная работа № 1 по теме «Как устроен мир?»

1.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.
2.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.
3.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.
4.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.
5.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.
6.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б
7.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.
8.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б
9.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б
10.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б
11.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б
12.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б
13.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б
14.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б

1-6б	7-9б	10-11б	12-14б
«2»	«3»	«4»	«5»

Проверочная работа № 2 по теме «Эта удивительная природа».

1.	2б	2б –ответ полный, 1б –дан неполный ответ на вопрос; 0б- неверный ответ.
2.	2б	2б –ответ полный, 1б –дан неполный ответ на вопрос; 0б- неверный ответ.
3.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.
4.	2б	2б – с помощью стрелок, верно, обозначены соответствия между веществами и их свойствами, 1б – допущено 1-2 ошибки; 0б – более двух ошибок.
5.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.
6.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.

7.	2б	2б –ответ полный, 1б –дан неполный ответ на вопрос; 0б- неверный ответ.
8.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.
9.	3б	3б- ответ полный; 2б – ответ неполный, 0б – ответ неверный.
10.	2б	2б – верно подчеркнул название хвойных и цветковых растений; 1б – допустил 1-2 ошибки; 0 б – более двух ошибок.
11.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.
12.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.
13.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.
14.	3б	3б- приведено как можно больше примеров съедобных/несъедобных грибов; 2б – 3-4 примера; 1б - 1-2примера.

1-11б	12- 17б	18-21б	22-23б
«2»	«3»	«4»	«5»

Проверочная работа №3 «Строение тела человека»

1.	2б	2б –ответ полный, 1б –дан неполный ответ на вопрос; 0б- неверный ответ.
2.	3б	3б –ответ полный и приведены примеры, 2б –дан неполный ответ на вопрос и приведены примеры; 1б- ответ полный, но не приведены примеры или наоборот.
3.	2б	2б – ответ верный; 0б- неверный ответ.
4.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.
5.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.
6.	2б	2б- верно соединены стрелками органы и их функции в организме человека; 1б – верно соединены один орган и его функции.
7.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.
8.	2б	2б –ответ полный, 1б –дан неполный ответ на вопрос; 0б- неверный ответ.
9.	4б	4б- верно дописаны все слова; 3б- допущена 1 ошибка или не записано одно слово; 2б - допущено 2 ошибки или не записано два слова; 1б- допущено 3 ошибки или не записано три слова.
10.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.

1-9б	10-15б	15-17б	18-19б
«2»	«3»	«4»	«5»

Проверочная работа №4 по теме «Наша безопасность»

1.	2б	2б – верно соединил стрелочками все номера телефонов и названия срочных служб; 1б – допустил 1-2 ошибки.	
2.	3б	3б – перечислено три правила поведения при пожаре/задымлении; 2б – только два; 1б – 1;	
3.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.	
4.	3б	3б – написано 3 правила пешехода, 2б – два правила; 1б – 1 правило.	
5.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.	
6.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.	
7.	3б	3б- дан верный ответ, точно указано описание предупреждающих знаков; 2б – ответ неполный; 1б – указан только один отличительный признак.	
8.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.	
9.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.	
10.	3б	3б- перечислил все правила безопасного поведения во время молнии и грозы; 2б – частично дан ответ на вопрос.	
11.	3б	3б – приведено по три примера ядовитых грибов и полезных растений; 2б – только по два примера; 1б – по одному примеру.	
12.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.	
13.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.	
1-13б		14- 18б	19-22б
«2»		«3»	«4»
		23-24б	«5»

Проверочная работа №5 по теме «Чему учит экономика»

1.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.
2.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.
3.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.
4.	3б	3б- указано три кита экономики; 2б – 2 кита; 1б – 1 кит.
5.	2б	2б – с помощью стрелок, верно, обозначены соответствия между понятиями, 1б – допущено 1-2 ошибки; 0б – более двух ошибок.
6.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.
7.	2б	2б –ответ верный; 0б – неверный.
8.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.
9.	2б	2б –ответ верный; 0б – неверный.
10.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.
11.	2б	2б –ответ верный; 0б – неверный.
12.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.
13.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.

14.	16	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.
15.	16	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.
16.	16	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.

1-136	14- 176	16-206	21-226
«2»	«3»	«4»	«5»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа №1 за 1 полугодие

1.	16	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.
2.	16	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.
3.	16	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.
4.	26	2б –указаны фамилия, имя, отчество; 1б- только фамилия или только имя и отчество; 0б – неверный.
5.	16	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.
6.	26	2б –ответ верный; 0б – неверный.
7.	16	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.
8.	26	2б – с помощью стрелок, верно, обозначены соответствия между науками и предметами изучения; 1б – допущено 1-2 ошибки; 0б – более двух ошибок.
9.	26	2б- верно вычеркнул в каждом ряду лишнее; 1б - допустил 1ошибку.
10.	16	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.
11.	26	2б – по перечисленным признакам верно определил 2 группы животных; 1б – только 1 группу.
12.	36	3б- верно обозначено цифрами последовательность развития растения из семени; 2 б – допущено 2 ошибки; 1б- допущено 4 ошибки.
13.	26	2б – дан полный верный ответ; 1б – ответ верный, но краткий.
14.	36	3б – дан полный исчерпывающий ответ, приведены доказательства; 2б – ответ неполный.

1-136	14- 186	19-226	23-246
«2»	«3»	«4»	«5»

Контрольная работа №2 за второе полугодие

1.	26	2б – верно соединены номера телефонов с соответствующими службами; 1б – допущено 1-2
-----------	-----------	--

		ошибки.
2.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.
3.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.
4.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.
5.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.
6.	2б	2б – дан верный ответ; 0б – ответ неверный.
7.	2б	2б – дан верный ответ; 0б – ответ неверный.
8.	2б	2б – дан верный ответ; 1б – допущена 1 ошибка; 0б – ответ неверный.
9.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.
10.	2б	2б – верно дописаны утверждения; 1б – допущена 1 ошибка.
11.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.
12.	3б	3б – перечислены все органы пищеварения/дыхания; 2б – 5-6/ 3-4 органа пищеварения/дыхания; 1б – 3-4/2 органа пищеварения/дыхания
13.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.
14.	2б	2б – дан верный ответ; 0б – ответ неверный.
15.	2б	2б – дан верный исчерпывающий ответ; 0б – ответ неверный.
16.	2б	2б – верно соединены соответствующие понятия ; 1б – допущено 1-2 ошибки.
17.	1б	Если выбран верный вариант ответа– 1б, неверный – 0б.
18.	3б	3б - дан полный ответ, приведено 4-5 примера; 2б – приведено 2-3 примера; 1б- 1 пример.

1- 16б	17-21б	23- 27б	28-30б
«2»	«3»	«4»	«5»

Проверочная работа № 1 по теме «Как устроен мир?»

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К неживой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. К живой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;

- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5. Животные – это:

- звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- из-за пожаров и стихийных бедствий;
- из-за изменения климата на Земле;
- из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

7. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- прозрачные;
- бесцветные;
- чистые.

8. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

- от использования воды в быту;
- от использования воды в производстве;
- от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

9. Что люди делают для спасения живой природы?

- создают заповедники, ботанические сады;
- создают бульвары и скверы;
- создают фермы, пасеки и птицефермы.

10. Что такое заповедники?

- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

11. Подчеркни лишнее в каждом столбике:

дуб	подосиновик	комар
ёжик	опята	крот
земляника	олень	кит
берёза	боровик	кедр

12. Любое государство имеет:

- свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
- свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
- государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

13. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел., вода.

14. Сведения о редких растениях и животных занесены:

- в Почётную книгу;
- в Красную книгу

Проверочная работа №2 по теме «Эта удивительная природа».

1 вариант

1. (2 б.) Напиши определение. Телом называют

2. (2 б.) В каких состояниях могут находиться вещества?

3. (1б.) Отметь, какие вещества входят в состав воздуха?

- а) водород, медь, цинк;
- б) кислород, азот, углекислый газ;
- в) хлор, фтор, йод.

4. (2 б.) С помощью стрелок найди соответствия между веществами и их свойствами

прозрачность	вода
бесцветность	
без запаха	
при нагревании расширяется	воздух
при охлаждении сжимается	
хорошо проводит тепло	
плохо проводит тепло	
образует ветер	

5. (1б.) За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?

- а) вода, превращаясь в лёд, расширяется;
- б) вода, превращаясь в лёд, сжимается;
- в) повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

6. (1б.) Что растения получают из почвы?

- а) перегной, песок, глину;
- б) воздух, воду, соли.
- в) остатки растений и животных;

7. (2б.) Наука о растениях – это

8. (1б.) Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?

- а) наличие воды и углекислого газа;
- б) наличие почвы и воздуха;
- в) наличие света, воды и углекислого газа.

9. (3б.) Что происходит с водой в процессе круговорота на Земле

10. (2б.) Подчеркните названия хвойных растений одной чертой, цветковых – двумя чертами:

Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник.

11. (1) Какая из цепей питания указана правильно?

- а) слизни → капуста → жаба;
- б) сосна → дятел → жук-короед;
- в) рожь → мышь → змея → орел.

12. (1б.) Какие животные помещены в Красную книгу?

- а) тигр, морж, фламинго, орел-беркут;
- б) олень, заяц, лиса, волк;
- в) корова, лошадь, гусь, петух.

13. (1б.) Дополни недостающее слово в цепи развития животного:

Икринка-_____ -взрослая рыба

10.(2б.) Подчеркните названия земноводных одной чертой, а пресмыкающихся – двумя чертами:

Змея, ящерицы, лягушка, тритон, крокодил, жаба.

11.(1б.) Какая из цепей питания указана правильно?

а) слизни → капуста → жаба;

б) сосна → дятел → жук-короед;

в) листва → тля → божья коровка → птица

12. (3б.) Какие растения помещены в Красную Книгу?

а) подорожник, пижма, пастушья сумка;

б) подснежник, водяной орех, ятрышник, сон-трава;

в) дуб, берёза, клён, тополь.

13.(1б.) Допиши недостающее слово в цепи развития животного:

Яйцо – личинка - _____ - бабочка

14.(3 б.) Напиши примеры несъедобных грибов

Проверочная работа №3 по теме «Строение тела человека»

1 вариант

1.(2 б.) Орган – это _____

2.(3б.) К внешнему строению тела человека относятся органы, которые

_____,

например, _____

3.(2 б.) Допиши системы органов человека (ты их знаешь пять)

нервная система, пищеварительная, сердечно-сосудистая, опорно-двигательная и

4.(1б) В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

_____ Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;

_____ Горбатый, бледный, хилый, низкий;

_____ Здоровый человек всегда улыбается;

_____ Стройный, сильный, ловкий, статный.

5.(1б.) 1. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

_____ Ботаника;

_____ Физиология;

_____ Зоология;

_____ Анатомия.

6.(2б.) Соедини стрелками органы и их функции в организме человека?

мышцы

- защищает внутренние органы от повреждений;

кости

- является опорой тела.

скелет _____ - сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;

7.(16.) В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?

- В носу;
- В бронхах;
- В трахее;
- В лёгких.

8.(26.) Наука о сохранении и укреплении здоровья - _____

9(4 б.).Допиши необходимое.

Процесс пищеварения начинается в _____.

Затем пища попадает в _____, а потом в _____.

Дальше она поступает в _____, где переваривается с помощью _____.

Переваренная пища попадает в _____. Большую роль в пищеварении играет _____.

Она выделяет в кишечник особую жидкость _____, необходимую для пищеварения.

10.(1 б.) Отметьте строку, где перечислены только органы пищеварительной системы.

- Лёгкие, печень, желудок;
- Печень, желудок, кишечник;
- Кишечник, пищевод, почки;
- Почки, сердце, глотка.

**Проверочная работа №3 по теме «Строение тела человека»
2 вариант**

1.(26.) Система органов – это _____

2.(3 б.) К внутреннему строению тела человека относятся органы, которые

_____,
например, _____

3.(2 б.) Допиши системы органов человека (ты их знаешь пять)
нервная система, пищеварительная, сердечно-сосудистая, опорно-двигательная и _____

4. (1 б.). Для чего нужно изучать свой организм?

- Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- Чтобы умело использовать свои возможности.
- Это изучать не надо

5.(1б.) 1.Как называется наука, изучающая работу органов человека?

- Ботаника;
- Физиология;
- Зоология;
- Анатомия.

6.(2б.) Соедини стрелками органы и их функции в организме человека?

- мышцы - защищает внутренние органы от повреждений;
- кости - сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение
- мышцы
- скелет - является опорой тела

7.(1б.) 9.Что разносит частицы питательных веществ по всему телу?

- Лимфа;
- Кровь;
- Вода;
- Воздух.

8. (2 б.)Допиши, какого питательного вещества больше всего в овощах и фруктах?

9.(4 б.)Допиши необходимое.

При вдохе воздух через _____ сначала поступает в _____, потом в _____, а затем в _____. Когда свежий воздух заполняет пузырьки, кровь отдаёт туда _____ и забирает _____, который несёт к каждому органу. Воздух, в котором стало много углекислого газа человек _____.

10.(1б.) В какую систему органов входят носовая полость, трахея, бронхи и лёгкие?

- Дыхательную;
- Пищеварительную;
- Кровеносную;
- Нервную.

Проверочная работа №4 по теме «Наша безопасность»

1 вариант

1.(2б.)Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.

- 01 газовая служба
- 03 пожарная охрана
- 04 скорая помощь

2.(3 б.)Что необходимо сделать самостоятельно, если в доме неожиданно началось задымление?

1) _____

2) _____

3) _____

3. (1 б.) В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

- Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- Выйти из квартиры.

4. (3 б.) Напиши три главных правила пешехода

1) _____

2) _____

3) _____

5. (1 б.) С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?

- С 14 лет; С 10 лет; С 18 лет.

6. (1 б.) Какое из утверждений верное?

- Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
- Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

7. (3 б.) Как выглядят запрещающие знаки?

8. (1 б.) Какие правила должен соблюдать пассажир?

- Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
- Разговаривать с водителем только во время движения;
- Не высовывать в окно руку и тем более голову.

9. (1 б.) Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:

- Будет скучно;
- Не будет видно дороги;
- Может подстеречь преступник.

10.(3 б.)Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:

11. (3 б.)Заполни таблицу:

ядовитые грибы	полезные растения

12.(1 б.)Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:

- Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
- Стойте возле людей, которые курят;
- Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

13.(1 б.)Экологическая безопасность - это:

- защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды
- защита от молний, грозы, бури
- защита от ядовитых растений и опасных животных

Проверочная работа №4 по теме «Наша безопасность»

2 вариант

1.(2 б.)Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.

- | | |
|----|-----------------|
| 04 | пожарная охрана |
| 01 | скорая помощь |
| 03 | газовая служба |

2.(3 б.)Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?

1) _____

2) _____

3) _____

3.(1 б.)Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?

- Открыть окно;
- Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
- Зажечь спичку.

4.(3 б.)Напиши три главных правила пешехода .

1) _____

2) _____

3) _____

5.(1 б.)С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?

- С 10 лет; - С 18 лет; - С 14

лет;

6.(1 б.)Какое из утверждений неверное?

- Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
- Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- Любой водитель должен чётко соблюдать все дорожные знаки.

7.(3 б.) Как выглядят предупреждающие знаки?

8. (1 б.)Отметь опасные для детей места

- балкон - подоконник
- стадион - стройплощадка
- лифт - детская комната

9.(1 б.)Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:

- Можно потерять телефон;

- Может подстерегать преступник;
- Можно поиграть в прятки.

10.(3 б.)Как вести себя во время приближающейся грозы?

11.(3 б.)Заполни таблицу:

ядовитые растения	полезные грибы

12.(1 б.)Чтобы защитить себя от загрязнённой воды:

- Купайтесь только в отведённых для этого местах;
- Пейте воду из крана;
- Пользуйтесь фильтром для воды.

13.(1 б.) Экологическая безопасность - это:

- защита от нападения преступников;
- защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды;
- защита от ядовитых растений и опасных животных

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №5 по теме «Чему учит экономика»
1 вариант**

1.(1 б.)Главная задача экономики – это удовлетворение:

- желаний людей;
- потребностей людей ;
- возможностей людей.

2. (1 б.)Предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называют:

- покупки;
- товары
- услуги

3.(1 б.)К чему относятся перечислено в списке предметы?

Куртка, масло, творог, шляпа, виноград, платье, кукла, ремень.

- товары
- услуги

4. (3 б.)Напиши три кита экономики – это: _____

5.(2 б.) С помощью стрелок установи соответствие между понятиями:

полезные ископаемые
электричество
уголь
месторождение
сельское хозяйство

почва
шахта

ТЭС

6.(1 б.) Из какого полезного ископаемого получают металлы?

из угля
 из гранита
 из руды

7. (2 б.) В какое время года сеют озимую пшеницу? _____

8. (1 б.) Из какой зерновой культуры делают белый хлеб?

из ржи
 из ячменя
 из пшеницы

9. (2 б.) Какие корнеплоды выращивают на корм скоту?

10. (1б.) Назови специальную смесь для животных, составленную из разных кормов?

сено
 комбикорм
 силос

11. (2 б.) Как называется врач для животных?

12. (1 б.) Какая отрасль промышленности производит разнообразные механизмы, станки, автомобили, оружие?

металлургия
 лёгкая промышленность
 машиностроение

13. (1 б.) Какая электростанция вырабатывает электричество за счёт потока воды, падающей с плотины?

ГЭС

ТЭС

АЭС

14. (1 б.) Как называется прямой обмен одних товаров на другие?

бартер

купля-продажа

замена

15. (1 б.) Как называются деньги, которые получают за проделанную работу?

зарплата

премия

выигрыш

16. (1 б.) Какой бюджет лучший?

доходы больше расходов

доходы равны расходам

доходы меньше расходов

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №5 по теме «Чему учит экономика»
2 вариант**

1. (1 б.) Что является главной задачей экономики?

производство услуг

производство товаров

удовлетворение потребностей людей

2. (1 б.) Работа, которую люди выполняют, чтобы удовлетворять потребности других людей, называются:

подарки

товары

услуги

3. (1 б.) К чему относятся перечисленные в списке понятия?

Доставка почты, перевозка пассажиров в метро, показ фильма в кинотеатре.

товары

услуги

4. (3 б.) На каких трёх китах основывается экономика?

Это:

5. (2 б.) С помощью стрелок установи соответствие между понятиями:

химическая промышленность

ферма

*сельское хозяйство
машиностроение
электричество*

*фабрика
удобрения
ГЭС*

6.(1 б.) Как называется открытый котлован, в котором добывают полезные ископаемые?

- шахта месторождение карьер

7. (2 б.) В какое время года сеют яровую рожь? _____

8. (1 б.) Из какой зерновой культуры делают чёрный хлеб?

- из ржи из проса из пшеницы

9. (2 б.) Какую траву выращивают на корм животным?

10. (1 б.) Назовите траву, которая в траншеях превращается в сочный корм?

- сено комбикорм силос

11. (2 б.) Люди каких профессий работают в животноводстве?

12. (1 б.) Какая отрасль промышленности производит алюминий, медь, цинк, никель?

- металлургия добывающая промышленность
 машиностроение

14. (1 б.) Какая электростанция вырабатывает электричество за счёт сжигания газа, мазута, угля?

- ГЭС ТЭС АЭС

15. (1 б.) В каком обмене товарами участвуют деньги?

- в бартере в купле-продаже в замене

16. (1 б.) Какой бюджет худший?

- доходы больше расходов доходы равны расходам
 доходы меньше расходов

16. (1 б.) Как называется часть денег, которую откладывают на будущее?

зарплата

экономия

сбережения

Контрольная работа по окружающему миру за 1 полугодие

1 вариант

1.(1б.) Под особой охраной животные находятся:

А) в заповеднике Б) в пустыне В) в поле

2.(1б.) Какого царства живой природы не существует?

А) животные Б) цветы В) бактерии Г) растения

3.(1б.) Что отличает человека от других живых существ?

А) движение Б) рост В) дыхание Г) разум

4.(2б.) Напиши, кто является главой государства в России?

5. (1б.) Какое свойство воздуха указано неверно?

А) прозрачен Б) голубого цвета В) не имеет запаха

Г) бесцветен

6. (2б.) Водяной пар – эта вода в _____ состоянии

7. (1б.) Что влияет на плодородие почвы?

а) наличие в почве перегноя;

б) наличие в почве воды;

в) наличие в почве песка и глины.

8. (2б.) С помощью стрелки найдите соответствие между названием науки и предметом изучения

ботаника

душевная жизнь

зоология

растения

астрономия

животные

психология

небесные тела

9. (2б.) Вычеркни лишнее в ряду:

а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;

б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;

в) водоросли, бактерии, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

10. (1б.) Что нужно семени для прорастания?

а) перегной;

б) остатки растений и животных;

в) тепло, вода, воздух.

11. (2б.) По перечисленным признакам определи группу животных.

Допиши предложение.

Животные, тело которых покрыто шерстью – это

_____.

Животные, тело которых покрыто перьями – это

_____.

12.(3б.) Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени.

- ___ Взрослое растение с плодами и семенами;
- ___ Проросток с развивающимся стеблем и листочками;
- ___ Семя;
- ___ Взрослое растение с цветками;
- ___ Проросток с развивающимся корешком.

13. (2б.) Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?

Облако капелька воды поверхность океанов, морей, рек и суши испарение воды водяной пар облако.

Это _____

14. (3 б.) Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим? _____

**Контрольная работа по окружающему миру за 1 полугодие
2 вариант**

1.(1б.) Редкие растения занесены :

- в Почётную Книгу в Золотую Книгу в Красную Книгу

2.(1б.) Какого царства живой природы не существует?

- насекомые животные грибы растения

3.(1б.) Что отличает человека от других живых существ?

- речь возраст движение дыхание

4.(2б.) Напиши государственные символы страны.

5. (1б.) Какое свойство воды указано неверно?

- прозрачен голубого цвета не имеет запаха бесцветен

6. (2б.) Лёд – эта вода в _____ состоянии

7. (1б.) Что является причиной того, что почва неплодородная?

- отсутствие в почве перегноя;
- отсутствие в почве воды;
- отсутствие в почве песка и глины.

8. (2б.) С помощью стрелки найдите соответствие между названием науки и предметом изучения

зоология

душевная жизнь

ботаника

небесные тела

психология

животные

Запрещающие.

4.(1 б.)С какой стороны нужно обходить троллейбус, когда он стоит на остановке?

- 1) Спереди;
- 2) Сзади;
- 3) Не обходить.

5.(1 б.)Какие предметы должны быть у человека личными?

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) Мочалка; | 4) Зубная щётка; |
| 2) Карандаш | 5) Полотенце; |
| 3) Шампунь. | 6) Расчёска. |

6.(2 б.)Какой газ необходим для дыхания? _____

7. (2 б.)Допиши.

В _____ телах расстояние между частицами наибольшее.

8.(2 б.) Допиши по одному названию промежуточных сторон горизонта?

- 1) Юго – _____; Северо - _____.

9.(1 б.) Какие вещества входят в состав воздуха?

- А) водород, медь, цинк.
Б) кислород, азот, углекислый газ.
В) хлор, втр, йод.

10.(2 б.)Допиши верное утверждение:

При нагревании вода _____.
При охлаждении вода _____.

11.(1 б.)Как можно узнать состав веществ в продуктах питания?

- 1)спросить у производителя
- 2)спросить у продавца
- 3)посмотреть на этикетке
- 4)попробовать самому

12.(3 б.)Перечисли органы пищеварения -

13.(1 б.)Экологическая безопасность- это:

- а) защита от молний, грозы, бури
- б) защита от ядовитых растений и опасных животных
- в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

14.(2б.)Выращивание культурных растений- это

15. (2 б.)Что производит химическая промышленность?

16.(2 б.)Соедини линиями соответствующие понятия

Пенсия.	работающие
Стипендия	люди преклонного возраста
Зарплата;	обучающиеся

17(1 б.).Что находится в Зимнем дворце?

- 1) Эрмитаж;
- 2) Исторический музей;
- 3) Школьный краеведческий музей.

18(3б.).Напиши, чем богат наш родной край?

**Контрольная работа №2 за второе полугодие
2 вариант**

1. (2 б.) Соедини номера телефонов с соответствующими службами ?

пожарная охрана	03
скорая помощь	02
газовая служба	01
полиция	04

2. (1 б.).Что при возгорании нельзя хватать голыми руками?

- 1) Бельё
- 2) Книги.
- 3) Игрушки
- 4) Электрические приборы

3.(1 б.)Дорожные знаки в виде круга с синей каймой:

Предупреждающие;
Предписывающие;
Запрещающие.

4.(1 б.)С какой стороны не нужно обходить троллейбус, когда он стоит на остановке?

- 1) Спереди;
- 2) Сзади;
- 3) Не обходить.

5.(1 б.)Какие предметы должны быть у человека личными?

- 1) Мочалка;
- 2) Мыло;
- 3) Сумка .
- 4) Зубная щётка;
- 5) Полотенце;
- 6) Расчёска.

6.(2 б.)Напиши, какой газ выделяется при дыхании?

7. (2 б.)Допиши.

В _____ телах расстояние между частицами наименьшее.

8.(2 б.) Допиши по одному названию промежуточных сторон горизонта?

1) Северо - _____; Юго - _____.

9.(1 б.) Какие вещества входят в состав воздуха?

А) хлор, втр, йод.

Б) водород, медь, цинк.

В) кислород, азот, углекислый газ

10.(2 б.)Допиши верное утверждение:

При охлаждении вода _____.

При нагревании вода _____.

11.(1 б.)Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?

а) белками б) жирами

в) углеводами г) витаминами

12.(3 б.)Перечисли органы дыхания

13.(1 б.)Экологическая безопасность- это:

а) защита животных и растений от браконьеров;

б) защита от вырубки лесонасаждений и посадка новых растений

в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

14 (2 б.). Разведение домашних животных – это

15.(2 б.)Что производит пищевая промышленность?

16.(2 б.)Соедини линиями соответствующие понятия

Стипендия; работающие

Зарплата; обучающиеся

Пенсия. люди преклонного возраста

17. (1 б.)Что находится в Санкт – Петербурге?

1) Царь – колокол;

2) Царь – пушка.

3) Памятник Петру Первому

18.(3 б.)Напиши, какими достопримечательностями гордится ваш край?
