

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора _____

 Дылов Д.Н.

«31» августа 2018 года

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
учителей начальных классов _____

 Аблаева Л.С.
Протокол № / «30» августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08.2018 № 309 _____

Директор МБОУ «Жемчужинская СОШДС»

 Зиминая Н.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

в 2 классе

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Аблаева Лена Серверовна
учитель начальных классов

с. Жемчужина, 2018г.

Программа составлена на основе: Примерной основной образовательной программы начального общего образования с учетом авторской программы «Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы»:(А.А. Плешакова) - М.: Просвещение, 2014г.

Учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс», учебник для общеобразовательных организаций, в 2 частях, 5-е издание; Москва: Просвещение, 2014г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Формы и сроки контроля

Вид контроля	I полугодие	II полугодие	Год
Контрольные тестовые работы	2	4	6

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек,

осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Содержание изучаемого курса (68 ч.)

Раздел «Где мы живём» (4 ч).

Имя родной страны — Россия или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык.

Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село).

Объекты природы и предметы рукотворного мира.

Раздел «Природа» (20 ч).

Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой.

Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров.

Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.

Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.

Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним.

Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.

Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей.

Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.

Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.

Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.

Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.

Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.

Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.

Раздел «Жизнь города и села» (10 ч).

Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.

Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.

Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.

Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.

Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера.

Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.

Зимние явления в неживой и живой природе.

Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч).

Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.

Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора).

Правила безопасного поведения в быту.

Правила противопожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на воде и в лесу.

Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.

Раздел «Общение» (7 ч).

Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.

Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.

Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.

Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях.

Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте).

Раздел «Путешествия» (18 ч).

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.

Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.

Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.

Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.

Весенние явления в неживой и живой природе.

Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.

Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.

Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.

Санкт-Петербург — Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.

Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.

Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.

Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.

Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.

Формы и сроки контроля

Вид контроля	I полугодие	II полугодие	Год
контрольные тестовые работы	2	4	6

Тематическое планирование:

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение разделов/тем	Количество часов на изучение учебного материала	Практическая часть				
				контрольные работы	Практические работы	Проекты	Экскурсии	Виртуальные экскурсии
1	Раздел «Где мы живём»	4	4	1		1		
2	Раздел «Природа»	20	20	1	4	1	2	
3	Раздел «Жизнь города и села»	10	10	1	1	1	1	2
4	Раздел «Здоровье и безопасность»	9	9	1	1			
5	Раздел «Общение»	7	7	1		1		
6	Раздел «Путешествия»	18	18	1	2	2	1	4
	Итого:	68 часов	68	6	8	6	4	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ :

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Раздел «Где мы живём» (4 ч).				
1	Инструктаж по ТБ. Родная страна. Уч. с. 4–7	1 час	05.09	
2	Город и село. Входная диагностическая работа. Уч. с. 8–11	1 час	07.09	
3	Проект «Родной город». Уч. с. 12–13	1 час	12.09	
4	Природа и рукотворный мир. Проверим себя. Уч. с. 14–22	1 час	14.09	
Раздел «Природа» (20 ч).				
5	Неживая и живая природа. Экскурсия. Уч. с. 24–27	1 час	19.09	
6	Явления природы. Практическая работа 1. Уч. с. 28–31	1 час	21.09	
7	Что такое погода. Уч. с. 32–35	1 час	26.09	
8	В гости к осени. Экскурсия. Уч. с. 36–39	1 час	28.09	
9	Звёздное небо. Уч. с. 40–43	1 час	03.10	
10	Заглянем в кладовые земли. Практическая Работа №2 Уч. с. 44–47	1 час	05.10	
11	Про воздух... Уч. с. 48–51	1 час	10.10	
12	...И про воду. Уч. с. 52–55	1 час	12.10	
13	Какие бывают растения. Уч. с. 56–59	1 час	17.10	
14	Какие бывают животные. Уч. с. 60–63	1 час	19.10	
15	Невидимые нити. Уч. с. 64–67	1 час	24.10	
16	Дикорастущие и культурные растения. Уч. с. 68–71	1 час	26.10	
17	Дикие и домашние животные. Уч. с. 72–75	1 час	07.11	
18	Комнатные растения. Практическая работа №3. Уч. с. 76–79	1 час	09.11	
19	Животные живого уголка. Практическая Работа №4. Уч. с. 80–83	1 час	14.11	
20	Про кошек и собак. Уч. с. 84–87	1 час	16.11	
21	Красная книга. Уч. с. 88–91	1 час	21.11	
22	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту». Уч. с. 92–97	1 час	23.11	
23	Контрольная работа №1 по теме «Природа». Уч. с. 98–102	1 час	28.11	
24	Что такое экономика. Уч. с. 104–107	1 час	30.11	
Раздел «Жизнь города и села» (10 ч).				
25	Из чего что сделано. Практическая работа №5	1 час	05.12	

	Уч. с. 108–111			
26	Как экскурсия . Уч. с. 112–115 построить дом. Виртуальная	1 час	07.12	
27	Какой бывает транспорт. Уч. с. 116–119	1 час	12.12	
28	Культура и образование. Виртуальная экскурсия . Уч. с. 120–123	1 час	14.12	
29	Все профессии важны. Проект «Профессии» . Уч. с. 124–129	1 час	19.12	
30	В гости к зиме. Уч. с. 130–133	1 час	21.12	
31	Контрольная работа №2 по теме «Жизнь города и села» . Уч. с. 134–139	1 час	26.12	
32	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии».	1 час	28.12	
33	Строение тела человека. Уч. с. 4–7	1 час	11.01	
34	Если хочешь быть здоров. Уч. с. 8–11	1 час	16.01	
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч).				
35	Берегись автомобиля. Уч. с. 12–13	1 час	18.01	
36	Школа пешехода. Практическая работа №6 Уч. с. 14–17	1 час	23.01	
37	Домашние опасности. Уч. с. 18–21	1 час	25.01	
38	Пожар! Уч. с. 22–25	1 час	30.01	
39	На воде и в лесу. Уч. с. 26–29	1 час	01.02	
40	Опасные незнакомцы. Уч. с. 30–35	1 час	06.02	
41	Контрольная работа №3 по теме «Здоровье и безопасность» . Уч. с. 36–40	1 час	08.02	
42	Наша дружная семья. Уч. с. 42–45	1 час	13.02	
43	Проект «Родословная» . Уч. с. 46–47	1 час	15.02	
Раздел «Общение» (7 ч).				
44	В школе. Уч. с. 48–51	1 час	20.02	
45	Правила вежливости. Уч. с. 52–55	1 час	22.02	
46	Ты и твои друзья. Уч. с. 56–59	1 час	27.02	
47	Мы – зрители и пассажиры. Уч. с. 60–63	1 час	01.03	
48	Контрольная работа №4 по теме «Общение» . Уч. с. 64–68	1 час	06.03	
49	Посмотри вокруг. Уч. с. 70–73	1 час	13.03	
50	Ориентирование на местности. Уч. с. 74–75	1 час	15.03	
Раздел «Путешествия» (18 ч).				
51	Ориентирование на местности. Практическая работа №7 Уч. с. 76–77	1 час	20.03	
52	Формы земной поверхности. Уч. с. 78–81	1 час	22.03	
53	Водные богатства. Уч. с. 82–85	1 час	03.04	
54	В гости к весне. Экскурсия . Уч. с. 86–89	1 час	05.04	
55	Россия на карте. Практическая работа №8	1 час	10.04	

	Уч. с. 90–95			
56	Проект «Города России». Уч. с. 96–97	1 час	12.04	
57	Путешествие по Москве. Виртуальная экскурсия. Уч. с. 98–101	1 час	17.04	
58	Московский Кремль. Уч. с. 102–107	1 час	19.04	
59	Город на Неве. Виртуальная экскурсия. Уч. с. 108–113	1 час	24.04	
60	Путешествие по планете. Виртуальная экскурсия. Уч. с. 114–117	1 час	26.04	
61	Путешествие по материкам. Виртуальная экскурсия. Уч. с. 118–123	1 час	08.05	
62	Страны мира. Проект «Страны мира». Уч. с. 124–129	1 час	15.05	
63	Контрольная работа №5 по теме «Путешествия». Уч. с. 134–139	1 час	17.05	
64	Впереди лето. Уч. с. 130–133	1 час	22.05	
65	Обобщение знаний по курсу окружающего мира за 2 класс.	1 час	24.05	

