

Рабочая программа составлена на основе:

Программа

Название программы: Примерная программа начального общего образования УМК «Школа России», авторская программа УМК «Окружающий мир. 2 класс».

Автор А.А.Плешаков

Издательство, год издания: М.: Просвещение, 2011 год.

Учебно-методический комплект:

Название учебника «Окружающий мир. 2 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях.

Автор А.А.Плешаков

Издательство, год издания : М.; Просвещение ,2014 год.

Количество часов в год: 68 часов (по 2 часа в неделю).

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом №373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г.

-Примерной программы начального общего образования по окружающему миру и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы», М.: Просвещение 2011г.

-Основной общеобразовательной программы начального общего образования

МБОУ «Жемчужинская СОШДС»;

-Положения о рабочей программе ;

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

I .Планируемые результаты освоения учебного материала

Личностные результаты

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем

- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материка и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;

II. Содержание учебного предмета

Где мы живём? (4 ч)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.

Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание

ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня.

Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России.

Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

В результате изучения предмета к концу года

Второклассник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Второклассник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.
- Тематическое планирование составлено в соответствии с первым (исходным) вариантом Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе Концепции стандарта второго поколения.
- Базовый вариант тематического планирования не только обеспечивает достаточную для продолжения образования предметную подготовку, но и расширяет представления обучающихся об отношениях и закономерностях окружающего мира.

III. Тематическое планирование учебного предмета с учётом рабочей программы воспитания

№	Наименование разделов и тем	Модуль «Школьный урок»	Общее количество часов на изучение разделов/тем	Количество часов на изучение учебного материала	Практическая часть			
					Проверочная работа	Практические работы	Проекты	Экскурсии
1	Раздел «Где мы живём»		4	4	1		1	
2	Раздел «Природа»	Экологическая акция «Сохрани дерево»	20	20	1	6	1	2
3	Раздел «Жизнь города и села»		10	10	1		1	1
4	Раздел «Здоровье и безопасность»	Безопасность жизнедеятельности. Берегите зрение.	9	9	1	3		
5	Раздел «Общение»	«Мы разные, но мы все равны»	7	7	1	1	1	
6	Раздел «Путешествия»		18	18	1	2	2	2
	Итого:		68	68	6	12	6	5

Календарно-тематическое планирование учебного предмета

№п /п	Дата		Тема урока, содержание	Количество часов	Примечание
	по плану	по факту			
Где мы живем (4 ч)					
1	02.09		Инструктаж по ТБ. Родная страна.	1	Стр.4-7
2	07.09		Город и село. Проект «Родное село».	1	Стр.8-13
3	09.09		Природа и рукотворный мир.	1	Стр.14-17
4	14.09		Проверочная работа №1 по теме «Где мы живем?».	1	Стр.14-22
Природа (20 ч)					
5	16.09		Неживая и живая природа. <i>Урок-экскурсия №1.</i>	1	Стр.24-27
6	21.09		Явления природы. <i>Практическая работа №1 «Измерение температуры»</i>	1	Стр.28-31
	23.09		Что такое погода?	1	Стр.32-35
8	28.09		<i>Экскурсия №2.</i> В гости к осени. Неживая природа осенью.	1	Стр.36-37
9	30.09		В гости к осени. Живая природа осенью. Перелетные птицы.	1	Стр.38-39
10	05.10		Звездное небо.	1	Стр.40-43
11	07.10		Заглянем в кладовые Земли. <i>Практическая работа №2</i> Знакомство с горными породами и минералами».	1	Стр.44-47
12	12.10		Про воздух...	1	Стр.48-51
13	14.10		И про воду. Вода в жизни человека.	1	Стр.52-55
14	19.10		Какие бывают растения. <i>Практическая работа №3</i> «Сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав»	1	Стр.56-59
15	21.10		Какие бывают животные?	1	Стр.60-63
16	26.10		Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	1	Стр.64-67
17	28.10		Дикорастущие и культурные растения. <i>Практическая работа №4</i> «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»	1	Стр.68-71
18	09.11		Дикие и домашние животные.	1	Стр.72-75
19	11.11		Комнатные растения.	1	Стр.76-79

			Практическая работа №5 «Отработка приемов ухода за комнатными растениями».		
20	16.11		Животные живого уголка.	1	Стр.80-83
21	18.11		Про кошек и собак. Практическая работа №6: «Отработка приемов ухода за домашними животными».	1	Стр.84-87
22	23.11		Красная книга	1	Стр.88-91
23	25.11		Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».	1	Стр.92-97
24	30.11		Проверочная работа №2 по разделу «Природа».	1	Стр.98-102
Жизнь города и села (10 ч)					
25	02.12		Что такое экономика?	1	Стр.104-107
26	07.12		Из чего что сделано?	1	Стр.108-111
27	09.12		Как построить дом?	1	Стр.112-115
28	14.12		Какой бывает транспорт?	1	Стр.116-119
29	16.12		Культура и образование.	1	Стр.120-123
30	21.12		Все профессии важны.	1	Стр.124-129
31	23.12		Проверочная работа №3 по разделу «Жизнь города и села»	1	
32	28.12		Экскурсия №3. В гости к зиме. Неживая природа зимой.	1	Стр. 130-133
33	30.12		В гости к зиме .Живая природа зимой.	1	Стр.134-139
34	11.01		Проект «Профессии»	1	
Здоровье и безопасность (9ч)					
35	13.01		Строение тела человека.	1	Стр.4-7
36	18.01		Если хочешь быть здоров.	1	Стр.8-11
37	20.01		Берегись автомобиля! Практическая работа №7 «Отработка правил перехода улицы»	1	Стр.12-13
38	25.01		Школа пешехода. Практическая работа №8 «Упражнение в соблюдении изученных правил безопасности дорожного движения».	1	Стр.14-17
39	27.01		Домашние опасности.	1	Стр.18-21
40	01.02		Пожар!	1	Стр.22-25
41	03.02		На воде и в лесу.	1	Стр.26-29

42	08.02		Опасные незнакомцы. Практическая работа №9 «Освоение правил безопасности при встрече с незнакомыми людьми»	1	Стр.30-5
43	10.02		Проверочная работа №4 по разделу «Здоровье и безопасность»	1	Стр.36-40
Общение (7 ч)					
44	15.02		Наша дружная семья.	1	Стр.42-45
45	17.02		Проект «Родословная».	1	Стр46-47.
46	22.02		В школе .	1	Стр48-51.
47	01.03		Правила вежливости. Практическая работа №10 «Отработка основных правила этикета».	1	Стр.52-55
48	03.03		Ты и твои друзья.	1	Стр.56-59
49	10.03		Мы — зрители и пассажиры.	1	Стр.60-63
50	15.03		Проверочная работа №5 по разделу «Общение».	1	
Путешествия (18 ч)					
51	17.03		Посмотри вокруг.	1	Стр.70-73
52	29.03		Ориентирование на местности.	1	Стр.74-75
53	31.03		Ориентирование на местности Практическая работа №11 «Освоение приёмов ориентирования по компасу»	1	Стр.76-77
54	05.04		Формы земной поверхности.	1	Стр.78-81
55	08.04		Водные богатства.	1	Стр.82-85
56	12.04		Экскурсия №4. В гости к весне. Неживая природа.	1	
57	14.04		В гости к весне. Живая природа.	1	Стр.86-89
58	29.04		Россия на карте. Практическая работа №12 «Освоение основных приемов чтения карты»	1	Стр.90-95
59	21.04		Проект «Города России».	1	Стр.96-97
60	26.04		Путешествие по Москве.	1	Стр.108-113
61	28.04		Московский Кремль.	1	Стр.102-103
62	03.05		Город на Неве.	1	Стр.108-113
63	05.05		Путешествие по материкам.	1	Стр.114-117
64	10.05		Путешествие по материкам.	1	Стр.118-123

65	12.05		Путешествие по планете.	1	Стр.124-127
66	17.05		Страны мира. Проект «Страны мира	1	Стр.128-133
67	19.05		Проверочная работа №6 по разделу «Путешествия»	1	
68	24.05		Впереди лето.	1	Стр.134-139