

Планирование составлено на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего Примерной основной образовательной программы начального общего Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы»/(М.И. Мор, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.)-М.: Просвещение, 2014г.

Учебник М.М. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.В. Волковой, С.В Степановой «Математика. 2 класс», учебник для общеобразовательных организаций, в 2 частях, 5-е издание; Москва: Просвещение, 2014г.

Количество часов по учебному плану: всего – 136 ч/год; 4ч/неделю

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373);

-Примерной образовательной программе начального общего образования;

-Авторской программы: (начального общего образования) М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» (УМК «Школа России»Москва. Просвещение, 2014г.)

-.Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Жемчужинская СОШДС»;

-Положения о рабочей программе.

Цели и задачи изучения курса:

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

- Основными **целями** начального обучения математике являются:
- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понятие того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных традиций, понимание необходимости бережного отношения к

природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности. Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнить её текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книге, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов

(практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному и самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, разделять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
 - выполнять сложение и вычитание вида $30+5, 35-5, 35-30$ - устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
 - читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м}=100\text{ см}$; $1\text{ м}=10\text{ дм}$; $1\text{ дм}=10\text{ см}$;
 - читать и записывать значения величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч}=60\text{ мин}$; определять по часам время точно до минуты;

Записывать и использовать соотношение между рублём и копеейкой: 1р.= 100 к. Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицы для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число, умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Учащийся получит возможность научиться:
- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и записывать таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

II. Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч.)

Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч.)

Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100

Нумерация (14ч.)

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $36-30$. Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины .

Рубль. Копейка. Соотношение между ними «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи- расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в её фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Проверим себя и свои достижения»

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71ч.)

Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов (хохломянская роспись, самовары, дымковская игрушка, русский костюм). Сумма и разность отрезков. Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1 \text{ ч.} = 60 \text{ мин}$. Длина ломаной. Периметр многоугольника .

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками если..., то...; не; все; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание.

Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (15ч.)

Устные приёмы сложения и вычитания вида $36+2$, $36+20$, $69+18$, $36-2$, $36-20$, $26+4$, $30-7$, $60-24$, $26+7$, $35-8$. Решение задач. Запись решения задачи выражением

Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (изготовление кормушек для птиц, уход за домашними животными, украшение улиц, городов и др.) «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат»; лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи; работа на вычислительной машине, выполняющей действия сложение и вычитание. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$ (3ч.)

Уравнение

Проверка сложения вычитанием

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Закрепление. Решение задач

«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)ю Анализ результатов
Контроль и учёт знаний

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (12ч.)

Сложение и вычитание вида $45+23$, $57-26$. Проверка сложения и вычитания .Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) .Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат .Решение задач

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (11ч.)

Решение текстовых задач Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для дошкольников, членов семьи, одноклассников).Сложение и вычитание вида $37+48$, $37+53$, $87+13$, $32+8$, $40-8$, $50-24$, $52-24$. «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задач и задачи повышенного уровня сложности. Наши проекты: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (17ч.)

Умножение (10ч.)

Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0.
Переместительное свойство умножения .Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение .Периметр прямоугольника

Деление (7ч.)

Названия компонентов и результата действия деления .Задачи, раскрывающие смысл действия деления «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками если..., то; каждый; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»Контроль и учёт знаний

Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч.) Умножение и деление (6ч.)

Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на

число 10 .Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого

Табличное умножение и деление (15ч.)

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2 .Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками если..., то...; каждый, все; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине; логические задачи. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» Проверка знаний (11ч.)

III. Тематическое планирование учебного предмета с учётом рабочей программы воспитания

№	Наименование разделов и тем	Модуль «Школьный урок»	Практическая часть			
			Общее количество часов на изучение разделов/тем	Количество часов на изучение учебного материала	Контрольные работы	Проекты
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	Безопасность жизнедеятельности.	16	16	2	
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание		71	71	4	2
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Урок цифры.	17	17	1	
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление		21	21	2	
5	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2классе»		11	11	1	
	Итого:		136	136	10	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	
Числа от 1 до 100. Нумерация 16 часов					
1	01.09		Инструктаж по ТБ. Знакомство с учебником.	1 час	стр.4 Часть 1.
2	02.09		Повторение изученного в 1 классе. Табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел.	1 час	стр. 5
3	05.09		Десяток. Устная нумерация чисел в пределах 100.	1 час	стр. 6-7
4	06.09		Устная нумерация чисел в пределах 100 Образование, чтение и запись числа.	1 час	стр. 8
5	08.09		Письменная нумерация чисел 11 – 100.	1 час	стр.9
6	09.09		Однозначные и двузначные числа.	1 час	стр. 10
7	12.09		Миллиметр. Знакомство с единицей измерения длины – миллиметром.	1 час	стр. 11
8	13.09		Закрепление изученного Входная диагностическая работа.	1 час	
9	15.09		Анализ работы. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач	1 час	стр. 12
10	16.09		Метр. Таблица мер длины	1 час	стр. 13
11	19.09		Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$, $35-30$	1 час	стр. 14
12	20.09		Замена двузначных чисел суммой разрядных слагаемых	1 час	стр. 15
13	22.09		Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1 час	стр. 16-17
14	23.09		Рубль. Копейка. Соотношение между ними. Страничка для любознательных	1 час	стр. 17 - 19
15	26.09		Что узнали. Чему научились	1 час	с.20-21 стр.22-23
16	27.09		Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1 час	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 71 час					
17	29.09		Анализ контрольной работы. Задачи, обратные данной	1 час	стр.26
18	30.09		Сумма и разность отрезков	1 час	стр.27
19	03.10.		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1 час	стр.28
20	04.10		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1 час	стр.29
21	06.10		Закрепление изученного. Решение задач	1 час	стр.30

22	07.10		Единицы времени. Час. Минута	1 час	стр. 31
23	10.10		Длина ломаной	1 час	стр.32 -33
24	11.10		Закрепление изученного	1 час	стр. 34
25	13.10		Закрепление изученного Страничка для любознательных		стр.36-37 стр. 35
26	14.10		Порядок выполнения действий. Скобки.	1 час	стр.38-39
27	17.10		Числовые выражения. Значение числового выражения	1 час	стр. 40
28	18.10		Сравнение числовых выражений	1 час	стр.41
29	20.10		Периметр многоугольника	1 час	стр.42-43
30	21.10		Свойства сложения.	1 час	стр. 44-45
31	24.10		Свойства сложения. Закрепление	1 час	стр. 46
32	25.10		Контрольная работа № 2 по теме « Единицы длины и времени. Выражение»	1 час	
33	27.10		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1 час	стр.47
34	28.10		Наши проекты. Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде	1 час	стр. 48-49
35	07.11		Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных	1 час	стр.50-53
36	08.11		Что узнали. Чему научились	1 час	стр. 54-56
37	10.11		Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. Переместительное свойство сложения	1 час	стр.57
38	11.11		Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	1 час	стр.58
39	14.11		Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	1 час	стр. 59
40	15.11		Приём вычислений вида $26+4$	1 час	стр.60
41	17.11		Приём вычисления $30 -7$	1 час	стр.61
42	18.11		Приём вычислений $60 -24$	1 час	стр. 62
43	21.11		Закрепление изученного. Решение задач	1 час	стр.63
44	22.11		Закрепление изученного. Решение задач	1 час	стр. 64
45	24.11		Закрепление изученного. Решение задач	1 час	стр.65
46	25.11		Приём вычислений вида $26+7$	1 час	стр.66
47	28.11		Приём вычислений вида $35-7$	1 час	стр. 67
48	29.11		Закрепление изученного	1 час	стр.68
49	01.12		Закрепление изученного	1 час	стр. 69
50	02.12		Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	1 час	стр.70-72
51	05.12		Что узнали. Чему научились	1 час	стр. 73
52	06.12		Контрольная работа №3 по теме « Решение задач. Числовые выражения»		
53	08.12		Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились	1 час	стр.74-75
54	09.12		.Буквенные выражения	1 час	стр.76-77

55	12.12		Буквенные выражения. Закрепление	1 час	стр. 78 - 79
56	13.12		Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1 час	стр.80-81
57	15.12		Уравнение. Закрепление	1 час	стр.82-83
58	16.12		Проверка сложения	1 час	стр. 84-85
59	19.12		Проверка вычитания	1 час	стр. 86-87
60	20		Контрольная работа №4 по теме «Буквенные выражения. Уравнение. Решение задач	1 час	
61	22.12		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1 час	стр. 88-89
62	23.12		Что узнали. Чему научились	1 час	стр.90-91
63	26.12		Что узнали. Чему научились	1 час	стр.92-93
64	27.12		Что узнали. Чему научились с.92-93	1 час	стр. 94-95
65	29.12		Сложение вида $45+23$	1 час	стр. 4 Часть 2
66	30.12		Вычитание вида $57-26$	1 час	стр.5
67	09.01		Проверка сложения и вычитания	1 час	стр. 6 -7
68	10.01		Угол. Виды углов	1 час	стр.8-9
69	12.01		Закрепление изученного	1 час	стр. 10-11
70	13.01		Сложение вида $37+48$	1 час	стр. 12
71	16.01		Сложение вида $37+53$	1 час	стр13
72	17.01		Прямоугольник. Периметр прямоугольника	1 час	стр.14
73	19.01		Прямоугольник. Закрепление изученного	1 час	стр. 15
74	20.01		Сложение вида $87+13$	1 час	стр.16
75	23.01		Закрепление изученного. Решение задач	1 час	стр. 17
76	24.01		Вычисление вида $32+8$, $40-8$	1 час	стр. 18
77	26.01		Вычитание вида $50-24$	1 час	стр. 19
78	27.01		Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	1 час	стр. 20-24
79	30.01		Что узнали. Чему научились	1 час	стр.25-28
80	31		Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы вычислений в пределах 100».	1 час	
81	02.02		Анализ контрольной работы. Вычитание вида $52 - 24$	1 час	стр.29
82	03.02		Закрепление изученного	1 час	стр. 30-31
83	06.02		Свойство противоположных сторон прямоугольника	1 час	стр. 32-33
84	07.02		Квадрат. Построение квадрата	1 час	стр. 34
85	09.02		Квадрат. Закрепление	1 час	стр.35
86	10.02		Наши проекты. Оригами	1 час	стр. 36-37

			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились		стр.38-41
87	13.02		Что узнали. Чему научились	1 час	стр.42-45
Числа от 1 до 100. Умножение и деление 17 часов					
88	14.02		Конкретный смысл действия умножения	1 час	стр. 48
89	16.02		Конкретный смысл действия умножения. Закрепление	1 час	стр. 49
90	17.02		Вычисление результата умножения с помощью сложения	1 час	стр. 50
91	20.02		Задачи на умножение	1 час	стр.51
92	21.02		Периметр прямоугольника	1 час	стр. 52
93	27.02		Умножение нуля и единицы	1 час	стр. 53
94	28.02		Название компонентов и результата умножения	1 час	стр. 54-55
95	02.03		Переместительное свойство умножения	1 час	стр. 56
96	03.03		Переместительное свойство умножения Закрепление	1 час	стр. 57
97	06.03		Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).	1 час	стр 58
98	07.03		Конкретный смысл действия деления. Закрепление	1 час	стр. 59
99	09.03		Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)	1 час	стр.60
100	10.03		Закрепление изученного	1 час	стр. 61
101	13.03		Название компонентов и результата деления	1 час	стр.62
102	14.03		Что узнали. Чему научились	1 час	стр.63
103	16.03		Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление».	1 час	
104	17.03		Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление	1 час	стр.66-71
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление 21 час					
105	27.03		Связь между компонентами и результатом умножения	1 час	стр.72
106	28.03		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1 час	стр.73
107	30.03		Приёмы умножения и деления на 10	1 час	стр.74
108	31.03		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1 час	стр.75
109	03.04		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1 час	стр. 76

110	04.04		Закрепление изученного. Решение задач	1 час	стр.77
111	06.04		Контрольная работа № 7 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	1 час	
112	08.04		Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2	1 час	стр.80
113	10.04		Умножение числа 2 и на 2	1 час	стр.81
114	11.04		Приёмы умножения числа 2	1 час	стр. 82
115	13.04		Деление на 2	1 час	стр. 83
116	14.04		Деление на 2. Закрепление	1 час	стр. 84
117	17.04		Закрепление изученного. Решение задач	1 час	стр.85
118	18.04		Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных	1 час	стр. 86-88
119	20.04		Что узнали. Чему научились	1 час	стр.88-89
120	21.04		Умножение числа 3 и на 3	1 час	стр. 90
121	24.04		Умножение числа 3 и на 3	1 час	стр.91
122	25.04		Деление на 3	1 час	стр. 92-93
123	27.04		Контрольная работа №8 по теме «Табличное умножение и деление».	1 час	
124	28.04		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1 час	стр. 94
125	02.05		Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных	1 час	стр. 95-98
	Итоговое повторение « Что узнали, чему научились во 2 классе» 11 часов				
126	04.05		Что узнали, чему научились во 2 классе? Числа от 1 до 100. Нумерация	1 час	стр. 102
127	05.05		Числовые и буквенные выражения	1 час	стр.103
128	11.05		Равенство. Неравенство. Уравнение	1 час	стр. 103
129	12.05		Сложение и вычитание	1 час	стр. 104
130	15.05		Свойства сложения	1 час	стр.105-106
131	16.05		Итоговая контрольная работа		стр.105 - 106
132	18.05		Решение задач	1 час	стр.106 - 108
133	19.05		Решение задач стр.	1 час	106-108
134	22.05		Длина отрезка. Единицы длины.	1 час	стр109
135	23.05		Геометрические фигуры		
136	25.05		Повторение.		

