

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчужинская средняя школа-детский сад» Нижнегорского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 /Дьолог Л.Н.

подпись

«31» августа 2018 года

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

учителей- предметников

 /Сулейманова Ш.Д.

Протокол № / «30» августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08.2018 №309

 /Земницкая Н.Н.

подпись

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по информатике и ИКТ

в 11 классе

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на 2018/2019 учебный год

Составитель:

Дьолог Людмила Николаевна,
учитель математики и
информатики

с. Жемчужина, 2018г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Информатика и ИКТ

(1 час в неделю, 34 часа за год)

Контрольные работы (КР)							
1 полугодие - 16 часов				2 полугодие – 17 часов			
№	Дата КР			№	Дата КР		
1	19/12			2	15/05		
Практические работы (ПР)							
№	Дата ПР	№	Дата ПР	№	Дата ПР	№	Дата ПР
1	12/09	7	07/11	12	23/01	16	13/03
2	26/09	8	21/11	13	30/01	17	10/04
3	03/10	9	28/11	14	06/02	18	08/05
4	10/10	10	05/12	15	27/02		
5	17/10	11	12/12				
6	24/10						

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них: работ, ч.		Содержание урока		Домашнее задание по учебнику	Дата проведения занятия	
				Практическое	Контрольная	Теория	Практика		план	факт
1 полугодие										
	1.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И БАЗЫ ДАННЫХ	9							

№ урока	№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них: работ, ч.		Содержание урока		Домашнее задание по учебнику	Дата проведения занятия		
				Практическое	Контрольная	Теория	Практика		план	факт	
1.	1.1.	Правила поведения и ТБ. Системный анализ	1			<p>Правила поведения и ТБ</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема - основные свойства систем - что такое «системный подход» в науке и практике - модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель - использование графов для описания структур систем 	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.) - анализировать состав и структуру систем - различать связи материальные и информационные. 	§1-4	05/09		
2.	1.2	П.р. № 1 «Модели систем»	1	1			<p>Формирование навыков системного анализа, построения структурных схем и графов классификаций</p> <p>Работа 1.1</p>	§1-4	12/09		

№ урока	№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них: работ, ч.		Содержание урока		Домашнее задание по учебнику	Дата проведения занятия	
				Практическая	Контрольная	Теория	Практика		план	факт
3.	1.3	Базы данных	1			<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое база данных (БД) - основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ - определение и назначение СУБД - основы организации многотабличной БД - что такое схема БД - что такое целостность данных - этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД 	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД 	§5,6	19/09	
4.	1.4	П.р. № 2 «Знакомство с СУБД»	1	1			Освоение простейших приемов работы с готовой базой данных Работа 1.3	Работа 1.3, стр.167	26/09	
5.	1.5	П.р. № 3 «Создание базы данных «Приемная комиссия»»	1	1			Освоение приемов работы с БД в процессе создания спроектированной базы данных Работа 1.4	§7	03/10	

№ урока	№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них: работ, ч.		Содержание урока		Домашнее задание по учебнику	Дата проведения занятия	
				Практическая	Контрольная	Теория	Практика		план	факт
6.	1.6	П.р. № 4 «Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктора запросов)»	1	1			Освоение приемов реализации запросов на выборку в режиме дизайна Работа 1.6	§8	10/10	
7.	1.7	П.р. № 5 «Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой»	1	1			Научиться создавать форму таблицы, заполнять данными таблицу с помощью формы Работа 1.7	Работа 1.7, стр. 182	17/10	
8.	1.8	П.р. № 6 «Реализация сложных запросов в базе данных «Приемная комиссия»»	1	1			Закрепление навыков по созданию и заполнению таблиц, отработка приемов реализации сложных запросов Работа 1.8	§9	24/10	
9.	1.9	П.р. № 7 «Создание отчета»	1	1			Освоение приемов создания отчетов Работа 1.9	Работа 1.9, стр. 189	07/11	
		Проект № 1 для самостоятельного выполнения. Проектные задания по системологии								
		Проект № 2 для самостоятельного выполнения. Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных								
	2.	ИНТЕРНЕТ	10							

№ урока	№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них: работ, ч.		Содержание урока		Домашнее задание по учебнику	Дата проведения занятия	
				Практическое	Контрольная	Теория	Практика		план	факт
10.	2.1.	Организация и услуги Интернет	1			<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение коммуникационных служб Интернета - назначение информационных служб Интернета - что такое прикладные протоколы - основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес - что такое поисковый каталог: организация, назначение - что такое поисковый указатель: организация, назначение 	Применять услуги сети Интернет в практической жизни	§10-12	14/11	
11.	2.2.	П.р. № 8 «Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями»	1	1			Работы 2.1		21/11	
12.	2.3.	П.р. № 9 «Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц»	1	1			Работы 2.2		28/11	
13.	2.4.	П.р. № 10 «Интернет. Сохранение загруженных web -страниц»	1	1			Работы 2.3		05/12	
14.	2.5.	П.р. № 11 «Интернет. Работа с поисковыми системами»	1	1			Работы 2.4		12/12	

№ урока	№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них: работ, ч.		Содержание урока		Домашнее задание по учебнику	Дата проведения занятия	
				Практическая	Контрольная	Теория	Практика		план	факт
15.		Контрольная работа № 1							19/12	
16.	2.6.	Основы сайтостроения Инструменты для разработки web-сайтов. Создание сайта «Домашняя страница»	1			<i>Учащиеся должны знать:</i> - какие существуют средства для создания web-страниц - в чем состоит проектирование web-сайта - что значит опубликовать web-сайт	<i>Учащиеся должны уметь:</i> - создать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов	§13-14	26/12	
II полугодие										
17.	2.7.	Создание таблиц и списков на web-страницы	1				Отработка навыков создания таблиц и списков на web-страницы с помощью редактора сайтов	§15	16/01	
18.	2.8.	П.р. № 12 «Разработка сайта «Моя семья»»	1	1			Знакомство с редактором сайтов, работа со шрифтами, вставка гиперссылок Работы 2.5	Работы 2.5, стр. 201	23/01	
19.	2.9.	П.р. № 13 «Разработка сайта «Животный мир»»	1	1			Вставка графических изображений, использование графических изображений в качестве гиперссылок, создание простых таблиц в редакторе сайтов.	Работы 2.6, стр. 203	30/01	

№ урока	№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них: работ, ч.		Содержание урока		Домашнее задание по учебнику	Дата проведения занятия	
				Практическая	Контрольная	Теория	Практика		план	факт
							Работы 2.6			
20.	2.10	П.р. № 14 «Разработка сайта «Наш класс»»	1	1			Создание таблиц и списков в редакторе сайтов, использование графических изображений Работы 2.7	Работы 2.7, стр.206	06/02	
	3	ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	11							
21.	3.1.	Компьютерное информационное моделирование	1			<i>Учащиеся должны знать:</i> - понятие модели - понятие информационной модели - этапы построения компьютерной информационной модели	Определять тип модели	§16	13/02	
22.	3.2	Моделирование зависимостей между величинами	1					§17	20/02	
23.	3.3.	П.р. № 15 «Получение регрессионных моделей»					Освоение способов построения по экспериментальным данным регрессионной модели и графического тренда средствами табличного процессора Работа 3.1	Работа 3.1, стр. 209	27/02	
24.	3.4.	Модели статистического				<i>Учащиеся должны</i>	<i>Учащиеся должны</i>	§18	06/03	

№ урока	№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них: работ, ч.		Содержание урока		Домашнее задание по учебнику	Дата проведения занятия	
				Практическое	Контрольная	Теория	Практика		план	факт
		прогнозирования				<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - для решения каких практических задач используется статистика; - что такое регрессионная модель - как происходит прогнозирование по регрессионной модели 	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов - осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели 			
25.	3.5	П.р. № 16 «Прогнозирование»					Освоение приемов прогнозирования количественных характеристик системы по регрессионной модели путем восстановления значений и экстраполяции Работа 3.2	Работа 3.2, стр. 211	13/03	
26.	3.6	Моделирование корреляционных зависимостей	1			<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое корреляционная зависимость - что такое коэффициент корреляции - какие существуют 	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного 	§19	20/03	

№ урока	№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них: работ, ч.		Содержание урока		Домашнее задание по учебнику	Дата проведения занятия	
				Практическое	Контрольная	Теория	Практика		план	факт
						возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа	процессора (функция КОРРЕЛ в MS Excel)			
27.	3.7	Вычисление коэффициента корреляционной зависимости между величинами	1				Отработка навыков вычисления коэффициента корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора	§19	03/04	
28.	3.8	П.р. № 17 «Расчет корреляционных зависимостей»					Вычисление коэффициента корреляции с помощью функции КОРРЕЛ Работа 3.4	Работа 3.4, стр.215	10/04	
29.	3.9	Модели оптимального планирования				<i>Учащиеся должны знать:</i> - что такое оптимальное планирование - что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов - что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены - в чем состоит задача линейного	<i>Учащиеся должны уметь:</i> - решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в	§20	17/04	

№ урока	№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них: работ, ч.		Содержание урока		Домашнее задание по учебнику	Дата проведения занятия	
				Практическое	Контрольная	Теория	Практика		план	факт
						программирования для нахождения оптимального плана - какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования	табличном процессоре)			
30.	3.10	Решение задач оптимального планирования	1				Отработка навыков решения задач оптимального планирования	§20	24/04	
31.	3.11	П.р. № 18 «Решение задачи оптимального планирования»	1	1			Практическое освоение раздела табличного процессора Поиск решения для построения оптимального плана Работа 3.6	Работа 3.6, стр. 216	08/05	
		Проект № 3 для самостоятельного выполнения. Работа 3.3. Проектные задания на получение регрессионных зависимостей								
		Проект № 4 для самостоятельного выполнения. Работа 3.5. Проектные задания по теме								

№ урока	№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них: работ, ч.		Содержание урока		Домашнее задание по учебнику	Дата проведения занятия	
				Практическая	Контрольная	Теория	Практика		план	факт
		«Корреляционные зависимости»								
		Проект № 5 для самостоятельного выполнения. Работа 3.7. Проектные задания по теме «Оптимальное планирование»								
32.		Контрольная работа № 2	1		1				15/05	
		4. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА	2							
33.	4.1	Информационное общество	1			<i>Учащиеся должны знать:</i> - что такое информационные ресурсы общества - из чего складывается рынок информационных ресурсов - что относится к информационным услугам - в чем состоят основные черты информационного общества - причины информационного кризиса и пути его преодоления - какие изменения в быту, в сфере образования будут	Применять информационные ресурсы общества в практической жизни	§21-22	22/05	

№ урока	№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Из них: работ, ч.		Содержание урока		Домашнее задание по учебнику	Дата проведения занятия	
				Практическое	Контрольная	Теория	Практика		план	факт
						происходить с формированием информационного общества				
34.	4.2	Информационное право и безопасность	1			<i>Учащиеся должны знать:</i> - основные законодательные акты в информационной сфере - суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации	<i>Учащиеся должны уметь:</i> - соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности	§23-24	-	
		Всего 33 часа	33	18	2					

Критерии оценивания

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Все формы контроля по продолжительности рассчитаны на 10-40 минут.

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий, письменных работ.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме зачета, тестирования, выполнения итоговой практической работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме, определяемой Положением образовательного учреждения - контрольной работы.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При проведении тестирования все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91% и более	отметка «5»
76 %-90%%	отметка «4»
61-75%	отметка «3»
менее 60%	отметка «2»
если обучающийся отказался от выполнения теста.	отметка «1»

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:
- «3» ставится в следующем случае:
 - знания и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
 - умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
 - наличия 1 -2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий учащиеся должны

знать/понимать:

- связь между информацией и знаниями человека;
- что такое информационные процессы;
- какие существуют носители информации;
- функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
- как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);
- что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.
- правила техники безопасности и при работе на компьютере;
- состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
- назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
- назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;
- что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю Всемирная паутина — WWW;
- что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
- какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические);
- что такое электронная таблица и табличный процессор;
- основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
- основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в электронную таблицу;
- графические возможности табличного процессора;
- что такое база данных, система управления базами данных (СУБД), информационная система;
- что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;
- структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
- что такое логическая величина, логическое выражение;
- что такое логические операции, как они выполняются;
- в чем состоят основные свойства алгоритма;
- способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
- основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;

- назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод;
 - основные виды и типы величин;
 - назначение языков программирования и систем программирования; что такое трансляция;
 - правила оформления программы и представления данных и операторов на Паскале;
 - последовательность выполнения программы в системе программирования;
 - основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
 - в чем состоит проблема информационной безопасности.
- основные законодательные акты в информационной сфере
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации

уметь:

- приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.
- включать и выключать компьютер;
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- инициализировать выполнение программ из программных файлов;
- просматривать на экране каталог диска;
- выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- использовать антивирусные программы.
- набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
- сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.
- осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети
- осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
- работать с одной из программ-архиваторов;
- приводить примеры натуральных и информационных моделей;
- ориентироваться в таблично организованной информации;
- описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев;
- открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
- редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
- выполнять основные операции манипулирования с фрагментами электронной таблицы: копирование, удаление, вставку, сортировку;
- получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
- создавать электронную таблицу для несложных расчетов;
- открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
- организовывать поиск информации в БД;
- редактировать содержимое полей БД,
- сортировать записи в БД по ключу, добавлять и удалять записи в БД;
- создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД;
- пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
- составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;
- выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы;
- работать с готовой программой на одном из языков программирования высокого уровня;
- составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
- составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
- составлять несложные программы обработки двумерных массивов;
- отлаживать и исполнять программы в системе программирования;

- регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.
- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

Перечень учебно-методического обеспечения

I. Учебно-методический комплект

1. «Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса/ Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. 3-е издание.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014, ФГОС (с практикумом в приложении).
2. «Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса/ Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. 3-е издание.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014, ФГОС (с практикумом в приложении).

II. Литература для учителя

1. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2011. (Дополнительное пособие).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://sc.edu.ru>
3. Коллекция на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>).
4. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Базовый уровень. 10-11 класс. Методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015

III. Технические средства обучения

1. Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Наушники (рабочее место ученика).
3. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
4. Колонки (рабочее место учителя).
5. Микрофон (рабочее место учителя).
6. Проектор.
7. Лазерный принтер черно-белый.
8. Сканер.
9. Локальная вычислительная сеть.

IV. Программные средства

1. Операционная система .
2. Файловый менеджер Проводник (входит в состав операционной системы).
3. Растровый редактор (входит в состав операционной системы).
4. Простой текстовый редактор Блокнот (входит в состав операционной системы).
5. Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционной системы).
6. Программа Звукозапись (входит в состав операционной системы).
7. Браузер для просмотра веб-страниц
8. Антивирусная программа
9. Программа-архиватор.
10. Клавиатурный тренажер.
11. Офисное приложение, включающее текстовый процессор со встроенным векторным графическим редактором, программу разработки презентаций, электронные таблицы, систему управления базами данных.
12. Система программирования Паскаль.

График проведения контрольных работ 10 класс

№	Тема	Дата планир.	Дата фактич.
1	Контрольная работа №1	14.12	
2	Контрольная работа №2		

График проведения практических работ 10 класс

№	Тема	Дата планир.	Дата фактич.
1.	П.р. № 1 «Шифрование данных»	21.09	
2.	П.р. № 2 «Измерение информации»	05.10	
3.	П.р. № 3 «Представление чисел»	19.10	
4.	П.р. № 4 «Представление текстов. Сжатие текстов»	02.11	
5.	П.р. № 5 «Представление изображения и звука»	09.11	
6.	П.р. № 6 «Управление алгоритмическим исполнителем»	23.11	
7.	П.р. № 7 «Автоматическая обработка данных»	30.11	
8.	П.р. № 8 «Программирование линейных алгоритмов»	25.01	
9.	П.р. № 9 «Программирование логических выражений»	08.02	
10.	П.р. № 10 «Программирование ветвящихся алгоритмов»	15.02	
11.	П.р. № 11 «Программирование циклических алгоритмов»	14.03	
12.	П.р. № 12 «Программирование с использованием подпрограмм»	04.04	
13.	П. р. № 13 «Программирование обработки одномерных массивов»	25.04	
14.	П. р. № 14 «Программирование обработки двумерных массивов»	16.05	
15.	П.р. № 15 «Программирование обработки строк символов»	30.05	
16.	П.р. № 16 «Программирование обработки записей»		

График проведения контрольных работ 11 КЛАСС

№	Тема	Дата планир.	Дата фактич.
1	Контрольная работа №1	15 неделя /12	
2	Контрольная работа №2	32 неделя /05	

График проведения практических работ 11 класс

№	Тема	Дата планир.	Дата фактич.
1.	П.р. № 1 «Модели систем»	2 неделя	
2.	П.р. № 2 «Знакомство с СУБД»	4 неделя	
3.	П.р. № 3 «Создание базы данных «Приемная комиссия»»	5 неделя	
4.	П.р. № 4 «Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктора запросов)»	6 неделя	
5.	П.р. № 5 «Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой»	7 неделя	
6.	П.р. № 6 «Реализация сложных запросов в базе данных «Приемная комиссия»»	8 неделя	
7.	П.р. № 7 «Создание отчета»	9 неделя	
8.	П.р. № 8 «Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями»	11 неделя	
9.	П.р. № 9 «Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц»	12 неделя	
10.	П.р. № 10 «Интернет. Сохранение загруженных web -страниц»	13 неделя	
11.	П.р. № 11 «Интернет. Работа с поисковыми системами»	14 неделя	
12.	П.р. № 12 «Разработка сайта «Моя семья»»	18 неделя	
13.	П.р. № 13 «Разработка сайта «Животный мир»»	19 неделя	
14.	П.р. № 14 «Разработка сайта «Наш класс»»	20 неделя	
15.	П.р. № 15 «Получение регрессионных моделей»	23 неделя	
16.	П.р. № 16 «Прогнозирование»	25 неделя	
17.	П.р. № 17 «Расчет корреляционных зависимостей»	28 неделя	
18.	П.р. № 18 «Решение задачи оптимального планирования»	31 неделя	