

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Нижегородского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



/Дьолог Л.Н.

подпись

«31» августа 2018 года



/Земницкая Н.Н.

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

учителей- предметников



/Судейманова Ш.Д.

подпись

Протокол № 1 от «30» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории в 5 классе

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Судейманова
Шефика Джевдетовна,
учитель истории и
обществознания

Рабочая программа составлена на основе:

Программы

1) Примерная программа основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений

2) **Авторы:** А. А. Вигасин, О. С. Сороко-Цюпа.

Название программы: Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер-М.

Издательство, год издания: «Просвещение», 2014

Учебно-методический комплект:

Авторы: А.А. Вигасин - О.С. Сороко-Цюпа:

Название: История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.

Издательство, год издания: «Просвещение», 2014г.

Количество часов: в год 68; по 2 часа в неделю

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Согласно учебного плана МБОУ «Жемчужинская СОШДС» на 2018/2019 учебный год, годового календарного графика на 2018/2019 учебный год данная программа рассчитана на 65 часов из расчета 2 часа в неделю.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД:

- формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- формировать уважение к личности и её достоинству;
- формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации;
- формировать уважение к истории;
- формировать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- способствовать развитию культурной и этнической толерантности;
- осуществлять рефлексияю.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

- обучение целеполаганию;
- самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока;
- анализировать условия достижения цели;
- устанавливать целевые приоритеты;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решения в проблемной ситуации;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- адекватно самостоятельно оценивать свои суждения и вносить необходимые коррективы в ходе дискуссии.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации;
- создавать тексты определённого жанра;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Познавательные УУД:

- давать определения понятиям;
- обобщать понятия;
- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; - пользоваться изучающим видом чтения;
- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- строить рассуждения;
- осуществлять сравнение;
- излагать содержание прочитанного текста выборочно;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять анализ;
- учиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности.

Предметные знания:

- знать основные даты, этапы и ключевые события истории Древнего мира; выдающихся деятелей всемирной истории;
- знать представители и памятники культуры Древнего мира.
- понимать изученные виды исторических источников;

Предметные умения:

- Сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение исторических понятий
- анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение.

- показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения в процессе общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. Ресурсное обеспечение рабочей программы Учебники и учебные пособия для учителя и учащихся

II. Содержание тем учебного курса

Введение (1ч)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Хронология. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. особенности обозначения дат до н.э. Понятия год, век, тысячелетие.

Жизнь первобытных людей (6ч)

Первобытные собиратели и охотники.

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления: облик, отсутствие членораздельной речи, изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. «Человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение человека и животных. Представления о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Первобытные земледельцы и скотоводы.

Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла – ткачество, прядение, гончарство. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь». Представление о религиозных верованиях скотоводов и земледельцев. «Дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства. «Знать», «раб», «царь».

Повторение **Счет лет в истории.** Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности). Как в древности считали года.

Древний Восток (20 ч)

Древний Египет

Государство на берегах Нила. Месторасположение и природные условия. Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. «Фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараона. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Мемфис, Фивы.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жизнь и служба вельмож. Военные походы фараонов.

Религия древних египтян: Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат. Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараонов. Понятие «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внутренний и внешний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Письменность и знания древних египтян. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Повторение . Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении, каменное строительство, и т.д.). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии.

Западная Азия в древности.

Древнее Двуречье. Месторасположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы, плодородие почв, отсутствие металлов, камня и леса) Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства, представление о талионе, о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Финикийские мореплаватели. Города Финикии. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережий Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Библейские сказания. Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания. Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами.

Древнееврейское царство и его правители. Иерусалим как столица царства. Храм богу Яхве.

Ассирийская держава. Освоение железа. Новшества в военном деле. Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Персидская держава «царя царей». Три царства в Западной Азии. Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Образование Персидской державы. Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

Индия и Китай в древности

Природа и люди Древней Индии. Месторасположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования. Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма. Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры, шахматы.

Индийские касты.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Месторасположение и природа Древнего Китая. Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы и книги.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение . Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Древняя Греция (20ч)

Древнейшая Греция

Месторасположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Пилос. Афины.

Греки и критяне. Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Религия древних греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита. Возникновение самостоятельных государств. «Полис».

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Месторасположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. «Демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Зарождение демократии в Афинах. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. «Гражданин», «демократия».

Древняя Спарта. Месторасположение и природные условия Лаконики. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконики и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя, народное собрание. «Детский» способ голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. «Эллины», «Эллада».

Олимпийские игры в древности. Виды состязаний Награды победителям.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Мильтиад.

Нашествие персидских войск на Элладу. Ксеркс. Фермопилы. Подвиг спартанцев под командованием Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Битва при Платеях. Причины победы греков «Стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии .

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз.

В гаванях афинского порта Пирей. Военный и торговый флот. Пирей. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

В городе богини Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы, особенности архитектуры. Фидий и его творения. Статуи атлетов.

В афинских школах и гимназиях. Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Гимназии. Взгляды греческих ученых на природу человека. Сократ.

В театре Диониса. Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Софокл «Антигона». Аристофан «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Народное собрание. Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Македонские завоевания в IV в до н.э.

Соперничество Афин и Спарты. Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Города Эллады подчиняются Македонии. Отношение эллинов к Филиппу. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Граник, Исс, поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамеллах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность А. Македонского.

В Александрии Египетской. Распад державы А.Македонского после его смерти. Египетское, Македонское, сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Древний Рим (17ч)

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Месторасположение и природные особенности Италии. Тибр, По. Население древней Италии. Легенда об основании Рима. Почитание богов – Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим – город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. «Весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Древнейший Рим. Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов.

Завоевание Римом Италии Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето». Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства.

Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания – главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богатей. Раб – говорящее орудие. Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах. «Амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме

Земельный закон братьев Гракхов. Гибель Тиберия. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Установление империи. Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа. Понятия «империя», «император», «преторианцы» Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Римская империя в первые века нашей эры

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Рим при императоре Нероне. Нерон и Сенека. Восстание армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о втором пришествии, страшном суде и царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед богом. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последствия завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Вечный город и его жители. Повседневная жизнь римлян. Особняки богатей. Многоэтажные дома. Посещение терм, Колизея и Большого цирка. Требование 2хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпей для исторической науки.

Разгром Рима германцами. Падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Принятие христианства. Основание Константинополя и

перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый завет».

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два государства – Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях. Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение вечного города варварами. Вожди варварских племен – вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императоров на Западе.

Итоговое повторение (4 ч)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

III. Учебно-тематическое планирование

№	Темы разделов программы	Количество часов
	Введение	1
Раздел I	Жизнь первобытных людей	6
Раздел II	Древний Восток	20
Раздел III	Древняя Греция	20
Раздел IV	Древний Рим	17
	Итоговое повторение	4
	Всего	68