



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕМЧУЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»**

НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

97154 Нижнегорский район, с. Жемчужина ул. Ханина, 13,
телефон: (06550) 23-3-24, E-mail: zhemchuzhina.os@nijno.rk.gov.ru
Код ОГРН 1159102010055

**Аналитическая справка
по итогам внутренней оценки качества образования в
Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа – детский сад» Нижнегорского
района Республики Крым**

Тема проверки - Внутренняя оценка качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Жемчужинская средняя общеобразовательная школа – детский сад» Нижнегорского района Республики Крым (Далее – ВСОКО).

Сроки проведения проверки: 26.04.2023 г. по 19.05.2023 г.

Основание оценки качества образования: приказ «О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Жемчужинская СОШДС» 12.04.2023г. № 165; положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО); программа о внутренней системе оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

Цель:

получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;

определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;

определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;

определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;

повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Вид контроля – тематический.

Форма контроля - оперативный, тематический, итоговый.

Внутренняя оценка качества дошкольного образования проводилась по группе *критериев:*

Образовательные результаты (внутренняя оценка).

Здоровье воспитанников.

Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждением.

Инновационный потенциал педагогов.

Соответствие требованиям к условиям образования.

Направления мониторинга. Анализ ВСОКО включает в себя следующие критерии и показатели:

качество условий реализации ООП;

качество организации образовательного процесса по реализации ООП;

качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации:

анкетирование;

тестирование;

анализ документов;

беседы;

наблюдение;

статистические исследования;

собеседование;

самоанализ и самооценка;

отчетность педагогов;

социологический опрос;

повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.; - наблюдения;

посещение НОД и других мероприятий;

аналитические справки по результатам контроля.

На момент проверки функционировали 3 возрастных группы общеразвивающей направленности:

- группа для детей от 1,6 до 3 лет (группа раннего возраста «Гномики» - воспитатель – Умерова Лилия Рустемовна),

- группа для детей от 3 до 5 лет (1 разновозрастная группа «Светлячки» - воспитатель – Аблаева Эльвира Исаевна)

- группа для детей от 5 до 7 лет (2 разновозрастная группа «Пчелки» - воспитатель – Джемилева Левиза Едемовна).

В ДОУ создана система безопасности, обеспечивающая безопасное пребывание ребенка в течение дня.

Учреждение отвечает правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям.

В детском саду имеются: методический кабинет, медицинский кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет логопеда, кабинет психолога, групповые участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей.

Социологическое исследование семей воспитанников позволило проанализировать социальный и образовательный статус родителей.

Социальный статус родителей

№	Показатели	Кол-во	% от общего кол-ва детей
1	Служащие	2	5,4
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей)	3	8,1
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, педагоги, врачи, юристы и др.)	3	8,1
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического	12	32,4

	труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)		
3	Работают в предприятиях сельского хозяйства	8	21,6
4	Предприниматели	4	10,8
5	Военнослужащие	2	5,4
6	Инвалиды	0	0
7	Работают без социального паспорта (не официально, на частное лицо)	4	10,8
8	Безработные	10	27,0
9	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0	0

Характеристика семей по материальному обеспечению(%)

Обеспечены полностью	Средне обеспечены	Мало обеспечены
59	35	6

Сведения об участии семей в жизни детского сада.(%)

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
27	29	44

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	8	24
Два ребенка	21	64
Три ребенка и более	4	12

Уровень образованности родителей

№	Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
Кол-во	14	13	22	1
Всего	14	13	22	1

Качество условий реализации ООП ДОУ

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ кадрового обеспечения. Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Педагоги, реализующие ООП, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 18 человек. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 4 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:
 воспитанник/педагоги — 9,25/1;
 воспитанники/все сотрудники — 2,05/1.

План курсовой подготовки педагогов реализуется полностью 100 %. Курсы повышения квалификации в 2022-2023 году прошли 1 работников Детского сада. 1 педагог прошел профессиональную переподготовку по должности «воспитатель».

Из 4 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	4
с высшим образованием		3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0
с высшей		0
первой		0
Количество (удельный вес численности) педагогических	человек	3 (75%)

работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	(процент)	
больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	1 (25%)
от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (100%)
Численность (удельный вес) учебно-вспомогательного персонала (помощник воспитателя) (доля в %от количества по штатному расписанию доо)	человек (процент)	3 (75%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	4/37
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	Нет
учителя-логопеда		Нет
педагога-психолога		Нет

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят КПК, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения муниципальных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Задолженности по курсовой подготовке нет.

Выводы:

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории никто из педагогов не имеет.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

В следующем году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и

повышения квалификации, в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.).

1.2. Анализ материально-технического обеспечения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жемчужинская средняя общеобразовательная школа – детский сад» Нижнегорского района Республики Крым (далее — Детский сад) расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 100 мест. Общая площадь здания 2206,2 кв. м. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Территория детского сада ограждена забором и поделена на зоны:

- зона застройки (расположено здание детского сада);
- игровая территория (включает в себя прогулочные участки);
- хозяйственная зона.

На прогулочных участках в соответствии с возрастом детей организована развивающая предметно-пространственная среда:

Спортивные постройки,

Веранды

Песочницы;

Скамеечки;

Пружинки;

Капельки;

Балансир.

На территории детского сада имеются цветники, уход за растениями в которых способствуют трудовому воспитанию дошкольников.

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда (Далее – РППС), необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности.

Основным местом для организации образовательного процесса с детьми является групповая ячейка, включающая: групповую комнату для игр и занятий (игровую), раздевалку (приёмную), спальню, туалетную. В групповой ячейке каждому ребёнку обеспечивается личное пространство: кровать, стул, шкаф для одежды и др. Мебель подбирается в соответствии с ростом и возрастом детей.

Пространство группы разграничено: имеется уголок для ролевых игр, книжный уголок, игровой уголок (с игрушками, строительным материалом), уголок наблюдений за природой, патриотический уголок, уголок математики, уголок дорожного движения, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Помимо групповой ячейки для занятий ребёнку предоставляется специализированные помещения – музыкальный зал, физкультурный зал. Также имеются методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет логопеда и психолога.

Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно, носит развивающий характер. Предметно-пространственная организация помещений детского сада создаёт комфортное настроение, содействует эмоциональному благополучию детей.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности

каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС групп ДОУ соответствует следующим принципам:

-Насыщенность РППС. Является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. В группах она представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.

-Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.

-Принцип трансформируемости среды, который связан с полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательных задач.

-Вариативность среды - это наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, т.к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Предметы, игрушки, пособия отражают уровень современного мира, несут информацию и стимулируют поиск.

-Доступность РППС организуется в группах так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого обеспечен детям свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающий все основные виды детской деятельности.

-Безопасность. Обеспечивает безопасность жизни детей, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества, отвечают гигиеническим требованиям.

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды, как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО предметное содержание разделено на функциональные зоны. При планировании РППС в группах ДОУ были созданы микрзоны и центры:

Спортивный уголок

Театральная зона

Уголок сюжетно-ролевой игры

Уголок познавательно-исследовательской деятельности (экологический центр)

Математический уголок (уголок сенсорного развития)

Уголок для мальчиков

Уголок для девочек

Уголок по правилам дорожного движения

Уголок художественного творчества

Уголок речевого развития и детская библиотека

Музыкальный уголок

В детском саду развивающая среда служит интересам и потребностям каждого ребенка, способствует эмоциональному благополучию детей, соответствует их возрасту, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, а также способствует физическому, познавательно-речевому, социально-личностному и художественно-эстетическому развитию детей.

Пространство предметно-пространственной среды групп безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: материалы и оборудование имеют соответствующие сертификаты; игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, приемлемой для детского сада.

При организации развивающей предметно-пространственной среды для детей в ДОУ, было использовано несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

2. Использование помещений спальни.

Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей: если дети утратили интерес к игрушке, то она убирается и вносится снова через некоторое время. Таким образом, поддерживается интерес детей, и развивающая среда группы является вариативной. Игры, пособия, мебель в группах детского сада полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. Имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ, организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Экологический центр включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе:

различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями; серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир»; календарь природы и погоды.

Познавательный центр.

В данном центре располагаются:

- магнитная доска,
- наборы карточек на сопоставление цифры и количества,
- наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами,
- представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы.
- игры на развитие мелкой моторики руки.
- дидактические игры.

Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие задачи:

-целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.

-воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данных центрах размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В «Нравственно-патриотическом» центре помещена государственная символика родного Крыма и России. В центре также есть кукла в русском национальном костюме, гимны и гербы Крыма и России, фотографии нашего президента – В.В. Путина, небольшой альбом «Города Крыма», матрешки.

Уголок конструктивный центр

В группах расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором есть небольшое количество конструкторов и лего. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Мобильность данного центров позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

Направление: Социально-личностное развитие.

В Уголке «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте).

Уголок по правилам дорожного движения отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами. Центр безопасности в группе помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Направление: Физическое развитие.

Спортивный уголок содержит в себе достаточное количество традиционного физкультурного оборудования. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Направление: Художественно — эстетическое развитие.

В уголке художественного творчества для развития детей подобраны различные картинки. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования (альбомы, раскраски, цветные карандаши и т.п.).

В театральной деятельности дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются маски, ручные герои. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

Направление: Речевое развитие.

Уголок речевого развития и детская библиотека. В нем находятся: книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций.

- серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий,
- наборы парных картинок на соотнесение,

- картинки с запуском речи,
- кубики с буквами,
- магнитная доска с буквами;
- разрезные сюжетные картинки и т. д.

Речевая развивающая среда – это особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе.

В раздевалке оформлены специализированные стенды с информацией о составе группы, режиме дня, расписание занятий, папки-передвижки с информацией для родителей по плану работы с ними, полосы для размещения работ воспитанников с магнитами.

Во всех возрастных группах дошкольного учреждения отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РППС в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой ООП ДОО. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников.

Сведения об условиях обеспечения доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Конструктивными особенностями здания предусматривается наличие пандуса, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Имеется звонок для вызова персонала, обеспечивающих доступ инвалиду или лицу с ОВЗ на территорию ДОО и в здание.

Выводы:

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию рекомендуется пополнить разными видами конструкторов.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса. Физкультурный инвентарь содержит скамьи гимнастические – 5, баскетбольные стойки – 2, гантели детские – 25, маты складывающиеся – 2, стенки люкс с турником – 10, шары, мячи, стенки гимнастические деревянные – 10, палки гимнастические короткие – 25. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

1.3. Анализ информационно-методического обеспечения. Для осуществления образовательной деятельности разработана образовательная программа ДОО и программно-методическое обеспечение к ней, комплексно-тематические планы по всем разделам программы, диагностические материалы. Информационное обеспечение Детского сада – в 2023-2024 учебном году все группы детского сада будут обеспечены ноутбуками, имеется принтер и компьютеры в

методическом кабинете и кабинете логопеда, имеется плазменный телевизор в музыкальном зале. Планируется приобретение проекторов.

В ДОУ недостаточный дидактический материал, методическая литература приобретена не в полном объеме, демонстрационный материал частично имеется в каждой группе. Запланирована покупка необходимой методической литературы и демонстрационного материала на 2023/2024 учебный год для реализации образовательной программы.

В ДОУ подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОУ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами. С целью взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт. (zhemchuzhina.os@nijno.rk.gov.ru, <https://zhemchuzhina.crimea-school.ru/>)

В ДОУ имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и учебно-методическая литература по реализуемым образовательным программам.

При реализации ООП ДОУ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрено.

Выводы:

Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов.

Все педагоги ДОУ владеют ИКТ.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП. Необходимо отслеживать новые издания и включать их в свою педагогическую деятельность.

1.4. Анализ психолого-педагогического обеспечения. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;

развитие индивидуальных особенностей ребенка;
создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
подготовка детей к школьному обучению (социализация).
Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Выводы:

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

1.5. Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.

Цели здоровьесберегающих технологий применительно к ребенку предполагают разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний (осознанное отношение ребенка к здоровью и жизни человека, знания о здоровье, умение оберегать, поддерживать и охранять здоровье, навыки безопасного поведения), развитие разнообразных двигательных физических качеств, укрепление психологического здоровья детей и обеспечение их психологической безопасности.

Применительно к взрослым (педагогам и родителям) – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ и валеологическому просвещению родителей.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Здоровьесберегающая деятельность в детском саду осуществляется в следующих формах:

- медико-профилактические технологии;
- физкультурно-оздоровительные технологии;
- технологии обеспечения социально- психологического благополучия ребенка;
- технологии валеологического просвещения родителей.
- технологии обеспечения здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
- здоровьесберегающие образовательные технологии;

1. Ежегодно под руководством медицинской сестры проводится мониторинг состояния здоровья и физического развития детей детского сада согласно документов, предоставленных родителями (законными представителями) от участкового педиатра. Вся работа по физическому воспитанию детей в ДОУ строится с учётом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Для этого на основании индивидуальных медицинских карт медсестра дошкольного учреждения составляет по каждой возрастной группе сводную

таблицу, которая помогает воспитателям иметь чёткую картину о состоянии здоровья детей всей группы и каждого ребёнка в отдельности. Также медицинским работником ведется статистика заболеваемости детей.

В детском саду питание 4-разовое на основе 10-дневного меню, разработанного медсестрой и утвержденного директором ДОО, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка. Администрацией ведется контроль питания детей (бракеражная комиссия) с привлечением участников совета по питанию, соблюдаются требования санитарно-эпидемиологических нормативов – СанПиНов; проводятся профилактические мероприятия, способствующие сопротивляемости детского организма к воздействию различных заболеваний (например, вакцинация, щадящий режим в период адаптации); углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов, приходящих из поликлиники; противоэпидемическая работа и медицинский контроль работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами; витаминпрофилактика (отвар шиповника в осеннее-зимний период, витаминизация третьих блюд с использованием аскорбиновой кислоты).

2. Физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется педагогами на занятиях по физическому воспитанию 3 раза в неделю (включая 1 занятие на свежем воздухе). Утренняя гимнастика проводится в традиционной форме с предметами и без них в зимнее время в помещении с наступлением тепла на улице.

Физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется педагогами в виде:

Физкультминутки (кратковременные физические упражнения проводятся в группах на занятиях и в перерыве между ООД).

Динамических пауз (упражнения для снятия общего утомления проводятся между двумя занятиями в форме пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, упражнений на осанку, дыхательной гимнастики).

Подвижных и спортивных игр (проводятся ежедневно на прогулке, в групповой комнате – с малой и со средней степенью подвижности).

Гимнастики после сна (физические упражнения проводятся после дневного сна ежедневно 10 мин во всех группах).

Спортивных развлечений и праздников спортивное развлечение «Космодром здоровья» ко дню космонавтики, спортивное развлечение «Ярмарка народных игр».

Прогулок.

Валеологического просвещения (знания, направленные на формирование, сохранение и укрепление здорового образа жизни детей: активный труд, рациональный отдых, занятия физкультурой и саморазвитием, рациональное питание, личная гигиена, своевременное обращение к врачу).

3. В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни у детей нами разработана система мероприятий, к которым относятся: физкультурные досуги и праздники, спортивное развлечение «Космодром здоровья» ко дню космонавтики, выставка рисунков. «О правилах дорожного движения всем без исключения», развлечение «Правила пожарной безопасности», досуг по ПДД: «Осторожно дорога», целевая прогулка: «Правила дорожные знать каждому положено», экологический праздник «День земли», акция по благоустройству и озеленению территории ОУ, выставка рисунков по пожарной безопасности, спортивное развлечение «Ярмарка народных игр»;

папки-передвижки;

информация в родительских уголках, памятки, буклеты, беседы;

4. Для развития культуры здоровья педагогов детского сада ведется подбор и расстановка кадров с учётом их деловых качеств, опыта и психологической совместимости, а также учет требований к профессиональной подготовке педагогов. Ведь педагог, стоящий на страже здоровья ребенка, воспитывающий культуру здоровья ребенка и родителей прежде всего сам должен быть здоров, иметь валеологические знания, не переутомлен работой, должен уметь

объективно оценивать свои достоинства и недостатки, связанные с профессиональной деятельностью.

5. Образовательная деятельность предполагает проведение занятий и бесед с дошкольниками о необходимости соблюдения режима дня, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, дети приобретают навыки культуры и здорового образа жизни, знания правил безопасного поведения и разумных действий в непредвиденных ситуациях.

В учреждении создана здоровьесберегающая инфраструктура: физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием, необходимым для реализации программы, в каждой группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении. На игровых участках и спортивной площадке имеется необходимое оборудование, так как одной из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни является прогулка.

Оздоровительная работа в нашем саду усиленно проводится и в летний период и представляет собой комплекс мероприятий, направленных на восстановление функционального состояния детского организма. Центральное место в этом комплексе занимает режим дня, который предусматривает максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующую возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Вся деятельность, связанная с физическими нагрузками (подвижные игры, труд, занятия физической культурой) проводятся в благоприятные для солнечной активности часы.

Таким образом, каждая из рассмотренных технологий направлена на здоровьесбережение и здоровьесобогащение детей, посещающих дошкольное учреждение. Применение в работе ДОО здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии на базе нашего сада формируют у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

отсутствие травм среди воспитанников;

снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;

Обеспечение безопасности. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Случаи травматизма (несчастные случаи), с воспитанниками и работниками, во время образовательного процесса и проводимых мероприятий – отсутствуют.

Выводы :

В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Надзорные органы

В течение учебного года в ДОУ никаких выездных проверок не проводилось.

1.6. Анализ социальной активности и партнерства ДОУ.

МБОУ «Жемчужинская СОШДС» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно:

предоставляет широкий спектр образовательных услуг;

осуществляет взаимодействие со средой;

гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы.

При этом задействованы два направления:

использование средств и возможностей детского сада;

взаимодействие педагогического коллектива с различными социальными институтами.

Развитие информационных технологий открывают новые возможности для повышения качества информационного обмена между ДОУ и социумом. Одним из наиболее эффективных инструментов, обеспечивающих информационную открытость ДОУ, является *сайт ОУ и публичные доклады*, цель которых заключается в информировании и получении обратной связи для достижения тесного взаимодействия, партнёрских отношений ОУ с родителями и социумом в вопросах гармоничного развития ребёнка.

Сайт учреждения – основная и самая главная форма общения, содержащая наиболее объёмную и важную часть информации об учреждении, *цель* которой – информирование общественности о деятельности ДОУ, создание и развитие единого информационного пространства. Сайт несёт образовательно-воспитательную, новостную, справочную, просветительскую, консультативную и другие виды информации.

Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

В сотрудничестве с социальными партнёрами мы расширяем и обогащаем знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, истории города, страны; учим детей безопасной жизнедеятельности, учим делать правильный выбор по интересам, развиваем личностные качества.

Социальные партнеры	Формы сотрудничества
---------------------	----------------------

Семьи обучающихся	родительские собрания, консультации; онлайн наглядная педагогическая пропаганда; анкетирование, тестирование родителей, соцопрос;
Дошкольные учреждения посёлка	проведение онлайн методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом;
Нижегородская ТПМПК	- для определения специальных образовательных условий; - при возникновении трудностей диагностики; - в спорных, конфликтных случаях; при отсутствии в данном образовательном учреждении условий для оказания необходимой специализированной психолого-медико-педагогической помощи.
ГБУЗ РК «Нижегородская районная больница»	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам профилактики и заболеваемости воспитанников
ОГИБДД ОМВД России по Нижегородскому району	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, экскурсии на перекрестки поселка, участие в акциях
ГБУ РК «Нижегородский районный центр социальных служб для семьи, детей и молодёжи»	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
Газета "Нижегорье"	Публикации статьи о проведенных мероприятиях

Выводы :

Работа с окружающим социумом велась систематически и согласно плану работы ДОУ. Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по всестороннему развитию личности ребенка и его социализации.

1.7. Анализ финансового обеспечения.

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условия реализации ООП ДО.

Выводы :

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий для реализации ООП, выполнение требований к развивающей среде. Согласно лицензионным требованиям ДОУ наполнено соответствующим кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2022-23 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:
соответствующая нормативно-правовая база;
положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
сплоченный творческий коллектив.

Качество процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Профессиональное мастерство педагогов. На данный период времени наше учреждение находится в ситуации реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Стандарт дошкольного образования предъявляет требования к профессиональной квалификации педагогов. Все педагоги нашего детского сада:

Содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.

Осуществляют изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействуют росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей.

Создают благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.

Способствуют развитию общения детей; помогают, при необходимости, ребенку решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, взрослыми.

Осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствуют обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Проводят наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием детей. Разрабатывают план воспитательной работы с группой в соответствии с возрастом детей.

Ведут активную пропаганду здорового образа жизни.

Участвуют в работе педагогических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой в детском саду; в проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Выполняют правила по охране труда и пожарной безопасности.

Знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка. Знают и применяют на практике методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени детей.

Изучают и применяют в своей работе современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода.

Используют в работе методы убеждения, установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе.

В 2022-2023 году педагоги Детского сада посетили:

Дата	Тема МО	Ф.И.О. педагога
25.10.2022	Методическое объединение молодых педагогов дошкольных образовательных учреждений Нижнегорского района	Старший воспитатель МБОУ «Жемчужинская СОШДС» - Савлюк София Александровна
17.11.2022	Семинар по преемственности	Старший воспитатель МБОУ «Жемчужинская СОШДС» - Савлюк

		София Александровна
21.01.2023	Семинар по теме «Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников в различных видах деятельности»	Старший воспитатель МБОУ «Жемчужинская СОШДС» - Савлюк София Александровна
09.03.2023г.	Методическое объединение Старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений Нижегородского района	Старший воспитатель МБОУ «Жемчужинская СОШДС» - Савлюк София Александровна
23.03.2023	Методическое объединение старших воспитателей Нижегородского района Республики Крым по теме «Развитие речи дошкольников, через различные виды деятельности для средних и старших групп».	Старший воспитатель МБОУ «Жемчужинская СОШДС» - Савлюк София Александровна
03.04.2023	Совещание по организации Весеннего звездопада	Старший воспитатель МБОУ «Жемчужинская СОШДС» - Савлюк София Александровна
05.04.2023	Инструктивно-методическое совещание по вопросу ведения федеральных образовательных программ дошкольного образования	Старший воспитатель МБОУ «Жемчужинская СОШДС» - Савлюк София Александровна
19.04.2023	Семинар по теме «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»	Старший воспитатель МБОУ «Жемчужинская СОШДС» - Савлюк София Александровна

Выводы:

Необходимость повышения профессионального мастерства обусловлена изменениями в сфере дошкольного образования. В педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников.

2.2. Анализ организации методической работы. Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Цель деятельности ДОУ - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и

общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Методическая работа, осуществляемая в течение года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;
проблемные семинары;
семинары-практикумы;
консультации;
повышение квалификации;
работа педагогов над темами самообразования;
открытые мероприятия и их анализ;
участие в конкурсах.

Инновационные:

проектная деятельность.

Педагогический коллектив МБДОУ в 2022-2023 году активно внедряет в образовательный процесс метод исследовательской деятельности, который позволяет максимально заинтересовывать своей работой родителей воспитанников детского сада.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В МБОУ «Жемчужинская СОШДС» проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, презентации, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, методические рекомендации) и практическую деятельность: (деловые игры, изготовление различных атрибутов, рефлексия и т.д.).

Для решения годовых задач были намечены и успешно проведены педагогические советы в соответствии с годовым планом.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются *консультации*. Тематика консультаций проводилась согласно годового плана ДОУ.

Открытые просмотры непосредственно организованной образовательной деятельности позволяют педагогам поделиться своим опытом, определить плюсы и минусы образовательной деятельности, использовать позитивный опыт коллег. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные *виды контроля*:

Были осуществлены:

Фронтальный контроль:

Изучение содержания и технологии разработки проектов.
Посещение НОД, тестирование детей.

Сравнительный контроль:

Сопоставление работы воспитателей, специалистов по разным направлениям образовательной программы.

Оперативный контроль:

Санитарное состояние помещений группы.
Охрана жизни и здоровья детей.
Выполнение режима дня.

Выполнение режима прогулки.
Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения.
Организация режимных моментов.
Проведение закаливающих процедур.
Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний отрезок времени.
Подготовка воспитателя к НОД.
Планирование образовательной работы с детьми.

Тематический:

Адаптация детей к условиям пребывания детей в ДОУ.
Состояние деятельности в ДОУ по познавательному развитию. *Предупредительный контроль:*
Тематическое планирование образовательной работы с детьми.
Подготовка родительских собраний.
Подготовка к педсоветам.
Питание воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН.
Безопасность ребенка в зимние каникулы.
Безопасность детей в летний период.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий физической культурой ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале, в теплый – на улице); после дневного сна - постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для обеспечения воспитания здорового ребенка в нашем ДОУ используются все средства физического воспитания: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, личная гигиена, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателей и младших воспитателей распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется спортивная облегченная форма одежды (футболка и шорты). И в следующем учебном году планируется повышать уровень оздоровительной работы путем применения здоровьесберегающих технологий, продолжать профилактику простудных заболеваний в ДОУ, реализовывать план физкультурно-оздоровительной работы в группах, не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах, активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

Организация работы в адаптационный период в группе раннего возраста. В период адаптации педагоги, помощники воспитателей, медицинская сестра приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Педагоги творчески стимулировали интерес детей к познавательной деятельности, обучали культурно-гигиеническим навыкам, соблюдали активный двигательный режим, на прогулках принимали активное участие в подвижных играх. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями. Воспитатели вели адаптационные листы на каждого ребёнка, где ежедневно отмечали показатели адаптации ребёнка к режиму детского сада. Также

воспитатели составили подробный «Портрет семьи», где отмечены все данные о семье, о условиях жизни ребёнка в семье, о родных людях, имеющих тесный контакт с ребёнком и влияющих на его воспитание в семье. Родителям были розданы памятки с советами о том, как облегчить ребёнку период адаптации. Был составлен облегчённый план воспитательно - образовательной работы с детьми в период адаптации, который позволил воспитателям смягчить детям привыкание к новым условиям жизни. С родителями детей были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде. Так благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла успешно.

Анализ организации подготовки детей к школе в старшей группе.

В подготовительных к школе группах велась планомерная и систематическая воспитательно-образовательная деятельность, направленная на формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения. Педагоги создали условия для самостоятельной деятельности детей, создали соответствующую развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую каждому ребёнку реализовать интересы.

Дети обладают хорошей познавательной активностью, о чем свидетельствуют результаты по основным направлениям работы. Из бесед с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также достаточных знаний детей о школе.

Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает тесное сотрудничество в работе педагогов, специалистов и родителей; использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические задания (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022-2023 учебного года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	% воспитанников в пределах нормы
	0	0	12	100	12	100	12	2,75
Качество освоения образовательных областей	3	0,33	2,75	45,4	2,75	61,3	11	45,4

В мае 2023 года педагоги ДООУ проводили обследование воспитанников старшей группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 11 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в

выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты данного мониторинга показали, что выпускники МБОУ готовы к обучению в общеобразовательных школах.

Выводы:

Методическая работа ведется планомерно, что дает хорошие результаты в разных направлениях: содействие успешной адаптации дошкольников, подготовка детей к школе (их социализация), распространение опыта педагогов, взаимодействие специалистов ДОУ и семьи, приобщение всех участников образовательного процесса к ЗОЖ.

Работа по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе осуществляется в ДОУ комплексно: в непосредственной образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности и в работе с родителями.

2.3. Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями).

В течение всего учебного года педагоги дошкольного учреждения проводили большую работу по повышению педагогической культуры родителей: воспитатели всех возрастных групп организовывали согласно плану работы с родителями разные виды деятельности.

Старший воспитатель провела анкетирование «Удовлетворенность родителей ДОУ и педагогами».

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОО;

2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОО и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей

Форма анкетирования: анонимно либо подписана.

Период анкетирования: май 2023г

В анкетировании приняло участие 70% родителей (законных представителей) воспитанников МБОУ «Жемчужинская СОШДС» (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Полностью согласен», «Скорее согласен».

Выводы по результатам анализа анкетирования:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов и взаимоотношением педагога с ребенком и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребенком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 93,5% опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОО среди образовательных учреждений.

Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и

потребностей. Родители отметили, что ДОО в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками.

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОО в следующем учебном году (например):

Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.

Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.

Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО и т.д.

Что касается узких специалистов, то они в постоянном режиме оказывают консультативную помощь родителям в вопросах развития и воспитания детей посредством наглядной информации в группах, в холлах ДОО, индивидуальных консультаций согласно своим планам взаимодействия с семьями воспитанников.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информируем родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремимся включать родителей в процесс образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Родители получали наглядную онлайн-информацию согласно плану работы с родителями в каждой возрастной группе и плану ДОО. Вся работа дошкольного учреждения строится на: установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

объединении усилий для развития и воспитания детей;

создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков. Родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы. Принимали активное участие во всех мероприятиях, организованных коллективом ДОО.

Выводы:

Проведенная нами работа способствовала сохранению семейных ценностей, развитию интереса к ним, возрождению традиций, развитию у детей чувства ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения к своим родным, близким, благоприятно повлияла на позитивные взаимоотношения в семьях воспитанников; повысился уровень компетенции родителей в вопросах семейного воспитания, произошел обмен опытом.

2.4. Анализ организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 37 воспитанников в возрасте от 1,6 до 6,10 лет. В Детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности. Из них:

Группа раннего возраста — 11 детей;

1 разновозрастная группа — 15 ребенка;

2 разновозрастная группа — 11 детей.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

-включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

-добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

-свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

-открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в целом соответствует виду ДОУ, направленности образовательной программы. В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания; стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т. д. Игры с правилами (лото, домино, настольные игры; дидактические и развивающие игры; пазлы) представлены в достаточном количестве. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми таких игр, включаются как участники в игры детей.

В течение года педагоги воспитывали самостоятельность и активность детей, соблюдение норм и правил безопасного поведения. Решая разнообразные проблемные игровые и практические ситуации, дети применяли накопленный опыт безопасного поведения: как оказать первую помощь, когда необходимо проявить осторожность и осмотрительность в действиях, как правильно обращаться с острыми предметами, как вести себя по отношению к незнакомым людям, что делать при пожаре и т.д. Воспитателями организовывались беседы о безопасном поведении, ситуации предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности, чтение детской художественной литературы для закрепления представлений о безопасном поведении. В совместной деятельности воспитатели вместе с детьми создавали наглядные пособия: модели, плакаты, макеты, коллажи, позволяющие закрепить представления о правилах безопасного поведения.

Выводы:

Образовательный процесс в детском саду осуществлялся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования, СанПиН во взаимодействии педагогов, детей и родителей. Каждый педагог ответственно и творчески подходил к педагогическому процессу.

3.1. Результаты освоения воспитанниками ООП.

Развитие ребенка в дошкольный период - это сложный и многогранный процесс. Каждый день ребенок открывает перед собой новые границы окружающего мира. Огромная жажда познания заставляет ребенка всем интересоваться и во всем принимать активное участие, пропуская через себя – давать свою оценку понятию, изобретать, творить, а главное развиваться дальше, поднимаясь, каждый день на новую ступень развития. И рядом с ребенком, конечно, находится взрослый, который выступает для ребенка предметом подражания, взрослый для ребенка – это помощник, защитник, источник знаний. Поэтому совместная деятельность взрослого и ребенка дает свои результаты. А именно - ребенок, получая новые знания, учится их анализировать, систематизировать, планировать свои дальнейшие действия, прогнозировать события, контролировать себя и управлять своим поведением и т.д. главным условием развития дошкольника является включение его в целесообразно организованный образовательный процесс. Для наблюдения за ходом реализации образовательной программы, отслеживания эффективности ее выполнения и внесения по мере необходимости корректив в процесс ее реализации в детском саду в течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. Каждый день образовательная работа велась на достаточном уровне.

В сентябре (начало учебного года) и мае (конец учебного года) проводится оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

наблюдения, итоговые занятия.

Главная цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования.

Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ООП МБОУ на конец 2022-2023 учебного года выглядят следующим образом:

Сводная педагогического мониторинга образовательного процесса в МБОУ «Жемчужинская СОШДС» на 2022 – 2023 учебный год

Образовательные области	Месяц	Группы		
		Группа раннего возраста	1 разновозрастная групп	2 разновозрастная группа «Пчелки»
	Обсле			

сти	до ва- ни я	«Гно мик и»			па «Све тляч ки»						Итоговый результат по ОО		
		В %	С %	Н %	В %	С %	Н %	В %	С %	Н %			
Всег о дете й по спис ку	Ок тя брь	1 1	-	-	1 1			1 2					
	Ма й				1 0			1 1					
Всег о обсл еде мых дете й	Ок тя брь	1 1	-	-	1 1			1 2			В %	С %	Н %
	Ма й				1 0			1 1					
Соц иал ьно- ком мун ика тив ное разв итие	Ок тя брь				3 6	6 4	0 0	0 0	1 0 0	0	18	82	0
	Ма й				5 0	5 0	0 0	2 7	7 3	0	39	61	0
	Ди на ми ка				+ 1 4	- 1 4	0 1 4	+ 2 7	- 2 7	0 2 7	+21	-21	0
Рече вое разв итие	Ок тя брь				9 7	7 3	1 8	0	0 0 0	1 0 0	4	37	59
	Ма й				5 0	5 0	0 0	0	4 5 5	5 5	25	47	28
	Ди на ми ка				+ 4 1	- 2 3	+ 1 8	0	+ 4 5	- 4 5	+21	+11	-14
Поз нава тель ное разв итие	Ок тя брь				0	9 1	9	0	0 0 0	1 0 0	0	46	54
	Ма й				1 0 0	0	0	0	3 6 4	6 4	50	18	32
	Ди на ми ка				+ 1 0	+ 9 1	+ 9	0	+ 3 6	- 3 6	+50	+64	-14

	ка				0							
Художественно-эстетическое развитие	Октябрь				0	100	0	0	100	0	50	50
	Май				200	80	0	0	273	10	54	36
	Динамика				+200	-20	0	0	+277	+10	+7	-14
Физическое развитие	Октябрь				0	100	0	0	100	0	50	50
	Май				600	40	0	0	455	30	43	27
	Динамика				+600	-60	0	0	+455	+30	-8	-11
Итоговый результат	Октябрь				0	455	0	50	50	0	48	52
	Май				0	673	27	467	27	14	56	30
	Динамика				0	+119	-227	+27	-423	+14	+15	-23

Выводы:

В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Результаты промежуточной диагностики тоже хорошие, значительный рост показателей, которые к концу учебного года еще больше увеличатся.

Деятельность в ДОУ реализуется на хорошем уровне. Воспитателям рекомендовано:

- ✓ Совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей.
- ✓ Активизировать работу по выбору наиболее эффективных методов обучения детей безопасной жизнедеятельности.
- ✓ Продолжать развивать у детей умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности; положительную самооценку, уверенность в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать

социально-одобряемым нормам поведения, осознания роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

- ✓ Продолжать воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; обогащать и углублять представления о том, как поддерживать и сохранить здоровье.
- ✓ Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.

3.2. Результат удовлетворенности родителей как заказчиков образования.

В целях определения удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ в 2022-2023 году было проведено анкетирование.

Результаты анкетирования показали, что, в целом, родители положительно оценивают деятельность ДООУ, педагогов и персонала.

Анкеты включают в себя несколько критериев для исследования:

- оснащенность дошкольного образовательного учреждения;
- квалифицированность педагогов ДООУ;
- развитие ребенка в дошкольном образовательном учреждении;
- взаимодействие детского сада с родителями.

При обработке анкет подсчитывается число родителей, принимавших участие в анкетировании: 70% (от общей численности родителей)

Оснащенность ДООУ оценивалась по следующим параметрам:

- обеспеченность игрушками и игровым оборудованием;
- оснащенность участка ДООУ;
- наличие спортивного инвентаря;
- техническое обеспечение;
- наличие книг, пособий, методической литературы.

Из данных анкет видно, что более большинство родителей считают, что детский сад оснащен на хорошем уровне игровым материалом, спортивным инвентарем, книгами и печатными пособиями.

Родители высоко оценивают готовность воспитателей создать комфортные условия с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Анализ проведенного опроса выявил, что по мнению 93% родителей воспитатели возрастных групп обеспечивают качественный присмотр и уход за каждым ребенком.

В ходе мониторинга, родителям предлагается оценить, какую роль, на их взгляд, играет ДООУ в развитии их ребенка. Развитие ребенка в ДООУ оценивалось по следующим параметрам.

Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что их дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят время в детском саду, их привлекают в организуемых мероприятиях на уровне ДООУ и поселка. Так же отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов Учреждения, дети приобретают соответствующие возрасту знания и умения.

В ходе мониторинга родителям предлагается оценить уровень взаимодействия дошкольного учреждения с родителями. Большинство родителей, принявших участие в опросе,

отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и педагоги учреждения предоставляют консультативную помощь в вопросах воспитания.

Таким образом, удовлетворенность родителей качеством образования складывается из совокупности оценок, как положительных так и отрицательных. Проанализировав ответы респондентов можно отметить вполне высокий уровень авторитета ДОО.

Обобщив результаты мониторинга, выявлены задачи:

- В части оснащенности ДОО

Продолжать реализацию здоровьесберегающих технологий, направленных на улучшение здоровья дошкольников, способствующих повышению качества образования и дальнейшему успешному обучению в школе.

В части уровня развития воспитанников, задачами являются:

расширение спектра здоровьесберегающих образовательных услуг, с целью полного удовлетворения здоровьесберегающих потребностей семьи.

совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня способностей и возможностей (подготовка и участие воспитанников в конкурсах различного уровня)

совершенствование условий в ДОО для раскрытия способностей дошкольников, удовлетворения их познавательных интересов и разумных потребностей (пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО).

В части взаимодействия детского сада с родителями

Задачи:

на официальном сайте ДОО имеется раздел «новости», информация для семей о правилах приема ребенка в ДОО, нормативная документация;

проведен ряд консультаций и семинаров для педагогов по тематике: «Взаимодействие ДОО и семьи»;

проведены родительские собрания с целью участия родителей в управлении учреждением, внесении предложений, направленных на улучшение работы детского сада.

Выводы:

Условия в ДОО для гармоничного развития личности ребенка созданы, организация педагогического процесса на хорошем уровне, и это видят родители. Психологический комфорт и безопасность пребывания в ДОО обеспечены. Родители интересуются жизнью ребенка в ДОО, проводят совместный досуг, но не всегда понимают, как разнообразить деятельность своих детей дома. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

3.3. Результаты достижений воспитанников.

Конкурсы и соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей. Воспитанники ДОО

принимают активное участие и занимают призовые места в разных конкурсах на уровне детского сада, муниципального этапа.

Участие в конкурсах детей

Дата	Мероприятие	Уровень	Результативность	Участник
Приказ УО № 204 28.04.2023	Муниципальный творческий Фестиваль - конкурс «Весенний звездопад»	Муниципальный	3 место Номинация «Танцевальная деятельность» Танец «Мы маленькие пчелки»	2 разновозрастная группа «Пчелки» Воспитатель – Джемилева Л.Е.
Приказ УО № 204 28.04.2023	Муниципальный творческий Фестиваль - конкурс «Весенний звездопад»	Муниципальный	3 место Номинация «Литературная деятельность (декламация стихотворения)» Декламация стихотворения Светланы Лыбашевой «Детство»	Воспитанница 2 разновозрастной группы «Пчелки» – Порицкая Елизавета Воспитатель – Джемилева Л.Е.

Выводы по итогам года:

1. Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ.
2. Учреждение функционирует в режиме развития.
3. Хороший уровень освоения детьми программного материала.
4. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.
5. Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление Учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели и задачи, строить и гибко изменять структуру

взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей и задач с максимально возможной эффективностью.

Ст. воспитатель: _____ С.А. Савлюк

Врио директора: _____ С.С. Василенко