


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Нижегородского района

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора _____

 /Дьолог Л.Н.
подпись

«31» августа 2018 года

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
учителей- предметников _____

 /Сулейманова Ш.Д.
Протокол № / «30» августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 31.08.2018 №309 _____

Директор МБОУ «Жемчужинская СОШД» _____

 /Земницкая Н.Н.
подпись



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по алгебре
в 7 классе
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Бочкарева Надежда Ю
учитель математики

с. Жемчужина, 2018г.

| Дата | | Наименование темы | № урока | Форма контроля | Тип урока | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) |
|--|------|--|---------|----------------|--|---|
| План | Факт | | | | | |
| Повторение | | | | | | |
| 03.09 | | Повторение. Делимость чисел. Действия с обыкновенными дробями | 1 | ФР | Урок обобщающего повторения | |
| 05.09 | | Повторение. Действия с десятичными дробями. Положительные и отрицательные числа. | 2 | ФР | Урок обобщающего повторения | |
| 07.09 | | Повторение. Координаты на плоскости. Решение уравнений. | 3 | ФР | Урок обобщающего повторения | |
| 10.09 | | Диагностическая контрольная работа | 4 | КР | Урок контроля знаний | |
| Глава 1. Выражения. Тождества. Уравнения. | | | | | | |
| | | § 1. Выражения | | | | Выполнять элементарные знаково-символические действия: применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом; преобразовывать алгебраические суммы и произведения (выполнять приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений). Вычислять числовое значение буквенного выражения; находить область допустимых значений |
| 12.09 | | Числовые выражения | 5 | ФР | Урок освоения новых знаний | |
| 14.09 | | Выражения с переменными | 6 | ФР | Урок ознакомления с новым материалом | |
| 17.09 | | Выражения с переменными | 7 | | Урок закрепления знаний | |
| 19.09 | | Сравнение значений выражений | 8 | СР | Урок коррекции знаний и открытия нового знания | |
| | | § 2. Преобразование выражений | | | | |
| 21.09 | | Свойства действий над числами | 9 | ФР | Урок освоения новых знаний | |
| 24.09 | | Тождества. Тождественные преобразования выражений | 10 | | Урок ознакомления с новым материалом | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|-----------|-----------|--|---|
| 26.09 | | Тождества. Тождественные преобразования выражений | 11 | | Урок обобщения и систематизации знаний | <p>переменных в выражении. Распознавать линейные уравнения. Решать линейные уравнения. Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным. Определять по диаграммам наибольшие и наименьшие данные, сравнивать величины. Представлять информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ. Приводить примеры числовых данных (цена, рост, время на дорогу и т. д.), находить среднее арифметическое, размах числовых наборов. Приводить содержательные примеры использования средних для описания данных (уровень воды в водоеме, спортивные показатели, определение границ климатических зон).</p> |
| 28.09 | | Контрольная работа № 1 по теме «Выражения и тождества» | 12 | КР | Урок проверки и оценки знаний | |
| 01.10 | | Анализ контрольной работы. Решение задач | 13 | | Урок коррекции знаний | |
| | | § 3. Уравнения с одной переменной | | | | |
| 03.10 | | Уравнение и его корни | 14 | ФР | Урок открытия нового знания | |
| 05.10 | | Линейное уравнение с одной переменной | 15 | | Урок освоения новых знаний | |
| 08.10 | | Линейное уравнение с одной переменной | 16 | МД | Комбинированный урок | |
| 10.10 | | Решение задач с помощью уравнений | 17 | ФР | Урок ознакомления с новым материалом | |
| 12.10 | | Решение задач с помощью уравнений | 18 | | Урок формирования и применения знаний умений и навыков | |
| 15.10 | | Решение задач с помощью уравнений | 19 | СР | Комбинированный урок | |
| 17.10 | | Контрольная работа № 2 по теме «Уравнения» | 20 | КР | Урок проверки и оценки знаний | |
| 19.10 | | Анализ контрольной работы. | 21 | | Урок коррекции знаний | |
| | | § 4. Статистические характеристики | | | | |
| 22.10 | | Среднее арифметическое, размах, мода. | 22 | | Урок открытия нового знания | |
| 24.10 | | Среднее арифметическое, размах, мода. | 23 | | Урок закрепления знаний | |
| 26.10 | | Медиана как статистическая | 24 | | Урок освоения новых | |

| | | | | | | |
|------------------|--|---|-----------|-----------|--|--|
| | | характеристика | | | знаний | |
| 07.11 | | Медиана как статистическая характеристика | 25 | | Урок обобщения и систематизации знаний | |
| Глава 2. Функции | | | | | | |
| | | § 5. Функции и их графики | | | | <p>Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функций.</p> <p>Строить по точкам графики функций. Описывать свойства функции на основе ее графического представления.</p> <p>Моделировать реальные зависимости формулами и графиками. Читать графики реальных зависимостей.</p> <p>Использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий. Строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии.</p> <p>Использовать компьютерные программы для построения графиков функций, для исследования положения на координатной плоскости графиков функций в зависимости от</p> |
| 09.11 | | Что такое функция | 26 | | Урок ознакомления с новым материалом | |
| 12.11 | | Вычисление значений функции по формуле | 27 | | Урок открытия нового знания | |
| 14.11 | | Вычисление значений функции по формуле | 28 | | Урок закрепления знаний | |
| 16.11 | | График функции | 29 | ФР | Урок освоения новых знаний | |
| 19.11 | | График функции | 30 | МД | Комбинированный урок | |
| | | § 6. Линейная функция | | | | |
| 21.11 | | Прямая пропорциональность и ее график | 31 | | Урок ознакомления с новым материалом | |
| 23.11 | | Прямая пропорциональность и ее график | 32 | МД | Комбинированный урок | |
| 26.11 | | Линейная функция и ее график | 33 | ФР | Урок открытия нового знания | |
| 28.11 | | Линейная функция и ее график | 34 | | Урок обобщения и систематизации знаний | |
| 30.11 | | Контрольная работа № 3 по теме «Функции» | 35 | КР | Урок проверки и оценки знаний | |
| 03.12 | | Анализ контрольной работы. | 36 | | Урок коррекции знаний | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------|-----------|--|---|
| | | | | | | значений коэффициентов, входящих в формулу. Распознавать виды изучаемых функций. Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций. |
| Глава 3. Степень с натуральным показателем | | | | | | |
| | | § 7. Степень и ее свойства | | | | |
| 05.12 | | Определение степени с натуральным показателем | 37 | ФР | Урок освоения новых знаний | <p>Описывать множество целых чисел, множество рациональных чисел, соотношение между этими множествами.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с целым показателем.</p> <p>Формулировать определение квадратного корня из числа.</p> <p>Использовать график функции $y = x^2$ для нахождения квадратных корней. Вычислять точные и приближенные значения корней, используя при необходимости калькулятор; проводить оценку квадратных корней.</p> <p>Формулировать определение корня третьей степени; находить значения кубических корней</p> |
| 07.12 | | Умножение и деление степеней | 38 | | Урок формирования и применения знаний умений и навыков | |
| 10.12 | | Возведение в степень произведения и степени | 39 | | Урок ознакомления с новым материалом | |
| 12.12 | | Возведение в степень произведения и степени | 40 | МД | Комбинированный урок | |
| | | § 8. Одночлены | | | | |
| 14.12 | | Одночлен и его стандартный вид | 41 | | Урок открытия нового знания | |
| 17.12 | | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень | 42 | ФР | Урок освоения новых знаний | |
| 19.12 | | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень | 43 | МД | Комбинированный урок | |
| 21.12 | | Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики | 44 | | Урок ознакомления с новым материалом | |
| 24.12 | | Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики | 45 | | Урок обобщения и систематизации знаний | |
| 26.12 | | Контрольная работа № 4 по теме «Степень с натуральным показателем» (за 1 полугодие) | 46 | КР | Урок проверки и оценки знаний | |

| | | | | | | |
|---------------------|--|--|-----------|-----------|--|--|
| 28.12 | | Анализ контрольной работы. | 47 | | Урок коррекции знаний | |
| Глава 4. Многочлены | | | | | | |
| | | § 9. Сумма и разность многочленов | | | | |
| 11.01 | | Многочлен и его стандартный вид | 48 | | Урок открытия нового знания | <p>Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений.</p> <p>Выполнять действия с многочленами.</p> <p>Выполнять разложение многочленов на множители.</p> <p>Распознавать квадратный трехчлен, выяснять возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей.</p> <p>Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.</p> |
| 14.01 | | Сложение и вычитание многочленов | 49 | ФР | Урок освоения новых знаний | |
| 16.01 | | Сложение и вычитание многочленов | 50 | МД | Комбинированный урок | |
| | | § 10. Произведение одночлена и многочлена | | | | |
| 18.01 | | Умножение одночлена на многочлен | 51 | ФР | Урок ознакомления с новым материалом | |
| 21.01 | | Умножение одночлена на многочлен | 52 | | Урок формирования и применения знаний умений и навыков | |
| 23.01 | | Умножение одночлена на многочлен | 53 | МД | Комбинированный урок | |
| 25.01 | | Вынесение общего множителя за скобки | 54 | ФР | Урок открытия нового знания | |
| 28.01 | | Вынесение общего множителя за скобки | 55 | | Урок обобщения и систематизации знаний | |
| 30.01 | | Контрольная работа № 5 по теме «Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены» | 56 | КР | Урок проверки и оценки знаний | |
| 01.02 | | Анализ контрольной работы. Решение задач | 57 | | Урок коррекции знаний | |

| | | | | | | |
|---|--|---|-----------|-----------|--|--|
| | | § 11. Произведение многочленов | | | | |
| 04.02 | | Умножение многочлена на многочлен | 58 | ФР | Урок освоения новых знаний | |
| 06.02 | | Умножение многочлена на многочлен | 59 | | Урок закрепления знаний | |
| 08.02 | | Умножение многочлена на многочлен | 60 | МД | Комбинированный урок | |
| 11.02 | | Разложение многочлена на множители способом группировки | 61 | ФР | Урок ознакомления с новым материалом | |
| 13.02 | | Разложение многочлена на множители способом группировки | 62 | | Урок обобщения и систематизации знаний | |
| 15.02 | | Контрольная работа № 6 по теме «Произведение многочленов» | 63 | КР | Урок проверки и оценки знаний | |
| 18.02 | | Анализ контрольной работы. | 64 | | Урок коррекции знаний | |
| Глава 5. Формулы сокращенного умножения | | | | | | |
| | | § 12. Квадрат суммы и квадрат разности | | | | |
| 20.02 | | Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений | 65 | ФР | Урок открытия нового знания | Выполнять действия с многочленами. Выводить формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях. Выполнять разложение многочленов на множители. |
| 22.02 | | Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений | 66 | | Урок формирования и применения знаний умений и навыков | |
| 25.02 | | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | 67 | | Урок освоения новых знаний | |

| | | | | | |
|-------|---|-----------|-----------|---|--|
| 27.02 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | 68 | | Урок закрепления знаний | Распознавать квадратный трехчлен, выяснять возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей. Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований |
| 01.03 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | 69 | СР | Комбинированный урок | |
| | § 13. Разность квадратов. Сумма и разность кубов | | | | |
| 04.03 | Умножение разности двух выражений на их сумму | 70 | ФР | Урок ознакомления с новым материалом | |
| 06.03 | Умножение разности двух выражений на их сумму | 71 | | Урок формирования и применения знаний умений и навыков | |
| 11.03 | Разложение разности квадратов на множители | 72 | | Урок открытия нового знания | |
| 13.03 | Разложение разности квадратов на множители | 73 | МД | Комбинированный урок | |
| 15.03 | Разложение на множители суммы и разности кубов | 74 | | Урок освоения новых знаний, обобщения и систематизации знаний | |
| 20.03 | Контрольная работа № 7 по теме «Формулы сокращенного умножения» | 75 | КР | Урок проверки и оценки знаний | |
| 22.03 | Анализ контрольной работы. Решение задач | 76 | | Урок коррекции знаний | |
| | § 14. Преобразование целых выражений | | | | |
| 01.04 | Преобразование целого выражения в многочлен | 77 | ФР | Урок ознакомления с новым материалом | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------|-----------|--|--|
| 03.04 | Преобразование целого выражения в многочлен | 78 | | Урок формирования и применения знаний умений и навыков | |
| 05.04 | Применение различных способов для разложения на множители | 79 | ФР | Урок открытия нового знания | |
| 08.04 | Применение различных способов для разложения на множители | 80 | | Урок обобщения и систематизации знаний | |
| 10.04 | Контрольная работа № 8 по теме «Преобразование целых выражений» | 81 | КР | Урок проверки и оценки знаний | |
| 12.04 | Анализ контрольной работы. | 82 | | Урок коррекции знаний | |
| Глава 6. Системы линейных уравнений | | | | | |
| | § 15. Линейные уравнения с двумя переменными и их системы | | | | <p>Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными; приводить примеры решения уравнений с двумя переменными.</p> <p>Решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными; находить целые решения путем перебора.</p> <p>Решать системы двух уравнений с двумя переменными, указанные в содержании.</p> <p>Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной</p> |
| 15.04 | Линейное уравнение с двумя переменными | 83 | ФР | Урок освоения новых знаний | |
| 17.04 | График линейного уравнения с двумя переменными | 84 | | Урок ознакомления с новым материалом | |
| 19.04 | Системы линейных уравнений с двумя переменными | 85 | | Урок открытия нового знания | |
| 22.04 | Системы линейных уравнений с двумя переменными | 86 | МД | Комбинированный урок | |
| | § 16. Решение систем линейных уравнений | | | | |
| 24.04 | Способ подстановки | 87 | ФР | Урок освоения новых знаний | |

| | | | | | | |
|-------------------|--|---|-----------|-----------|--|---|
| 26.04 | | Способ сложения | 88 | | Урок ознакомления с новым материалом | <p>формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат.</p> <p>Строить графики уравнений с двумя переменными. Конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков.</p> <p>Решать и исследовать уравнения и системы уравнений на основе функционально-графических представлений уравнений</p> |
| 06.05 | | Решение задач с помощью систем уравнения | 89 | ФР | Урок открытия нового знания | |
| 08.05 | | Решение задач с помощью систем уравнения | 90 | | Урок формирования и применения знаний умений и навыков | |
| 13.05 | | Контрольная работа № 9 по теме «Системы линейных уравнений и их решения» | 91 | КР | Урок проверки и оценки знаний | |
| 15.05 | | Анализ контрольной работы. | 92 | | Урок коррекции знаний | |
| 17.05 | | Контрольная работа № 10 (итоговая) | 93 | КР | Урок проверки и оценки знаний | |
| Повторение | | | | | | |
| 20.05 | | Функции. Одночлены. Многочлены | 94 | ФР | Урок обобщающего повторения | <p>Знать материал, изученный в курсе математики за 7 класс</p> <p>Уметь применять полученные знания на практике.</p> <p>Уметь логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде.</p> |
| 22.05 | | Формулы сокращенного умножения. Системы линейных уравнений | 95 | ФР | Урок обобщающего повторения | |
| 24.05 | | Решение систем уравнений способом подстановки. | 96 | | Урок обобщающего повторения | |
| | | Решение систем уравнений способом сложения. | 97 | | Урок обобщающего повторения | |

| | | | | | |
|--|---|-----|----|-----------------------------|--|
| | Решение задач с помощью систем уравнений. | 98 | | Урок обобщающего повторения | |
| | Анализ контрольной работы. Решение задач | 99 | ФР | Урок коррекции знаний | |
| | Обобщающее повторение | 100 | ФР | Урок обобщающего повторения | |
| | Урок занимательной математики | 101 | | Урок обобщающего повторения | |
| | Урок занимательной математики | 102 | | Урок обобщающего повторения | |
| | Итого часов | 102 | | | |