

СОГЛАСОВАНО

Зам директора УВР

_____ Л.Н. Дьолог

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора МБОУ

«Жемчужинская СОШДС»

_____ С.С. Василенко

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей

начальных классов

_____ Аблаева Л.С.

Протокол № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

на 2022- 2023 учебный год

для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому на основе ФГОС НОО

2 класс (вариант обучения 8.3)

Составитель:

Василенко Светлана Сергеевна

учитель начальных классов

2022г

Рабочая программа учебного предмета «Математика 2 класс»

Класс: 2

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации: 2022/2023 у.г

Количество часов по учебному плану: всего 78/год, 2ч./ в неделю,/ 34 учебной недели.

Программа разработана на основе: программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы /Под ред. В.В.Воронковой; - М.: Просвещение, 2010.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№		Стр.
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
3	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4	КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Математика. 2 класс. Рабочая программа разработана на основе: программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы /Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Просвещение, 2010. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. для специальных (коррекц) образоват. Учреждений VIII вида. В 4 книгах – М.: «Просвещение», 2013.

По календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год для 2 класса предусмотрено 34 учебных недель, по учебному плану на 2022-2023 учебный год на изучение математики отводится 2 ч. в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 78 ч. в год.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные результаты: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты: у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.

Обучающийся научится (обязательный минимум), используя наглядность:

- считать и показывать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток;
- уметь решать простые арифметические задачи с помощью предметов или их заместителей в пределах 20;
- записывать решение примеров и задач, используя клавиатуру компьютера или разрезной материал;
- научиться различать и показывать прямую, луч и отрезок;
- узнавать и показывать отрезки, углы: прямой, тупой, острый;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающегося:

Оценка «5» ставится, если обучающийся без ошибок выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; решает простые арифметические задачи, кратко записывает содержание задачи с помощью клавиатуры компьютера; узнает, показывает отрезки, углы - острый, прямой, тупой; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

Оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя-шестью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более шести ошибок.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел или тема	Ко-во часов	Содержание образования	Требования к результатам обучения по разделам или темам
Первый десяток (повторение).	10	<p>Счёт предметов в пределах 10. Нумерация в пределах 10. Понятие “предыдущее” и “последующее” число, “соседи” числа. Соотнесение: 10 ед.=1 дес. Состав чисел. Примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Счёт группами по 2, 3, 5. Составление и решение задач. Решение примеров на сложение и вычитание с пропущенным компонентом. Сложение. Называние компонентов сложения. Называние компонентов вычитания. Примеры на сложение в 2 действия. Меры стоимости. Монеты 1, 2, 3, 5, 10 коп. Решение задач с мерами стоимости. Таблица сложения и вычитания в пределах 10.</p>	<p>Учиться счёту предметов в пределах 10. Нумерации в пределах 10. Понимать “предыдущее” и “последующее” число, “соседи” числа. Соотносить: 10 ед.=1 дес. Состав чисел. Примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Считать группами по 2, 3, 5. Составлять и решать задачи. Решать примеры на сложение и вычитание с пропущенным компонентом. Сложение. Называть компоненты сложения, вычитания. Решать примеры на сложение в 2 действия. Иметь представление о мере стоимости. Монеты 1, 2, 3, 5, 10 коп. Решать задачи с мерами стоимости. Таблица сложения и вычитания в пределах 10.</p>
Второй десяток. Нумерация.	9	<p>Соотнесение 10 ед.=1 дес. Образование, запись чисел второго порядка. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Решение задач. Краткая запись. Сложение десятка и однозначного числа, соответствующие случаи вычитания. Сравнение чисел. Знаки =. Определение состава чисел. Понятие числа и цифры. Однозначные и двузначные числа. Решение примеров и задач. Понятие о составной задаче. Решение составных задач.</p>	<p>Соотносит 10 ед.=1 дес. Записывать числа второго порядка. Складывать и вычитать двузначные и однозначные числа. Решать задачи. Понимать по краткой записи условие задачи. Иметь представление о сложении десятка и однозначного числа, соответствующие случаи вычитания. Сравнить числа. Знаки =. Определять состав чисел. Понимать понятие числа и цифры, однозначные и двузначные числа. Решать примеры и задачи. Иметь представление о составной задаче. Решать составные задачи.</p>
Мера длины - дециметр.	2	<p>Единицы длины: сантиметр, дециметр. Обозначение: см, дм. Соотношение: 1 дм=1 см. Длина отрезка. Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины.</p>	<p>Знать меры длины дециметр, сантиметр. Соотношение этих мер. Уметь переводить сантиметры в дециметры и обратно.</p>
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	3	<p>Решение простых текстовых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.</p>	<p>Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<», «=», «>», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.</p>

			Уметь решать задачи в два действия.
Луч.	1	Ознакомление с понятием луча как бесконечной фигуры. Показ луча с помощью указки. Изображение луча с помощью линейки и обозначение луча буквами.	Уметь строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника.
Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	12	Знакомство со счётом по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Сравнение знаков «<,=,>», решение простых текстовых задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.	Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<,=,>», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.
Сложение чисел с числом 0.	2	Решение примеров с нулём. Сравнение примеров: $3+0$, $0+3$	Уметь решать примеры с нулём, сравнивать примеры вида $3+0, 0+3$, понимать смысл.
Угол.	2	Понятие “угол”. Знакомство с элементами угла: вершины, стороны. Использование в речи новых терминов. Различение прямых и не прямых углов с помощью наложения модели прямого угла.	Уметь строить прямой, острый, тупой углы.
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (см, дм,)	Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении (см, дм,)
Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	5	Табличные случаи сложения. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа.	Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Табличные случаи сложения. Отрабатывать вычислительные навыки. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа.
Составные арифметические задачи.	2	Чтение условия задачи по краткой записи. Составление краткой записи к составной задаче. Решение задач в два действия.	Уметь читать условие задачи по краткой записи. Уметь составлять краткую запись к составной задаче. Уметь решать задачи в два действия. Уметь составлять задачи в два действия.
Сложение с переходом	12	Чтение условия задачи по краткой записи. Составление краткой записи к	Уметь читать условие задачи по краткой записи. Уметь составлять

через десяток.		<p>составной задаче. Решение задач в два действия. Отработка вычислительных навыков. Приёмы вычислений: называние одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа.</p>	<p>краткую запись к составной задаче. Уметь решать задачи в два действия. Уметь составлять задачи в два действия. Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Табличные случаи сложения. Отрабатывать вычислительные навыки. Приёмы вычислений: называние одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа.</p>
Четырёхугольни ки.	2	<p>Ознакомление с понятием четырёхугольники. Квадрат. Прямоугольник. Практический способ определения и построения четырёхугольника, квадрата, прямоугольника.</p>	<p>Уметь показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике; измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).</p>
Вычитание с переходом через десяток.	4	<p>Образование, чтение, запись чисел, счёт по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Табличные случаи вычитания. Сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа.</p>	<p>Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Табличные случаи вычитания. Отрабатывать вычислительные навыки. Приёмы вычислений: называние одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа.</p>
Сложение и вычитание с переходом через десяток.	2	<p>Табличные случаи сложения. Приёмы вычислений: называние одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа.</p>	<p>Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<, =, >», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.</p>
Деление на 2	2	Знакомство с новым понятием:	Понимать понятие «деление на 2

равные части.		“деление на 2 равные части“.	равные части», уметь делить предметы на 2 равные части.
Повторение изученного за год.	2	Решение простых текстовых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.	Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.

IV КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема	Ко-во часов, на изуч.
1.	01.09	Первый десяток (повторение) Повторение понятий: старше - младше, высокий - низкий, узкий - широкий и т.д.	1
2.	06.09	Повторение понятий: первый - последний, перед, за, рядом. Нумерация в пределах 10.	1
3.	08.09	Понятие “предыдущее” и “последующее” число, “соседи” числа.	1
4.	13.09	Состав чисел первого десятка Разложение чисел на 2 слагаемых.	1
5.	15.09	Точка. Прямая линия. Геометрические фигуры.	1
6.	20.09	Чтение и запись примеров на сложение в пределах 10.	1
7.	22.09	Составление и решение задач по картинкам.	1
8.	27.09	Счёт группами по 2, 3. Измерение и сравнение отрезков по длине Решение задач и примеров	1
9.	29.09	Понятия: больше - меньше, столько же, поровну. Упражнения в сравнении чисел и групп предметов. Проверочная работа.	1
10.	04.10	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1
11.	06.10	Второй десяток. Нумерация. Соотнесение: 10 ед.=1 дес.	1
12.	11.10	Числа 11, 12. 13.Образование, запись.	1
13.	13.10	Числа 14, 15, 16. Понятие числа и цифры. Однозначные и двузначные числа.	1
14.	18.10	Число 20. Образование, запись.	1
15.	20.10	Числа 17, 18, 19 Решение примеров. Сравнение чисел	1
16.	25.10	Закрепление темы. Контрольная работа	1
17.	08.11	Присчитывание и отсчитывание по 2, по 3.	1
18.	09.11	Работа над ошибками.	1
19.	10.11	Мера длины — дециметр. Единицы длины: см, дм. Соотношение 1дм =10 см.	1
20.	15.11	Длина отрезка. Измерение отрезков. Построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине.	1
21.	17.11	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Понятие «больше на...». Предыдущее, следующее числа	1
22.	22.11	Решение примеров и задач с отношением «увеличить на...». Решение примеров и задач с отношением «меньше на...».	1
23.	24.11	Понятие «меньше на...». Проверочная работа по теме «Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц	1
24.	29.11	Луч. Луч. Понятие луча. Построение луча	1
25.	01.12	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток Сложение двузначного числа с однозначным вида 12+3. Название компонентов при сложении.	1
26.	06.12	Решение примеров и задач на сложение. Переместительный закон сложения.	1
27.	08.12	Название компонентов при вычитании	1
28.	13.12	Вычитание однозначного числа из двузначного вида 16-2.	1
29.	15.12	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1
30.	20.12	Получение суммы 20 из двух слагаемых вида 17+3.	1
31.	22.12	Вычитание вида 20-3.	1
32.	27.12	Решение примеров и задач.	1

33.	29.12	Вычитание двузначного числа из двузначного (17-12). Решение примеров и задач на вычитание.	1
34.	18.12	Вычитание двузначного числа из 20 (20-14).	1
35.	19.12	Решение примеров на сложение и вычитание	1
36.	21.12	Примеры с пропущенным компонентом.	1
37.	25.12	Контрольная работа.	1
38.	26.12	Сложение чисел с числом 0. Решение примеров с нулём.	1
39.	28.12	Решение примеров с нулём. Сравнение примеров: $3+0$, $0+3$	1
40.	10.01	Угол. Элементы угла. Построение угла.	1
41.	12.01	Виды углов. Прямой, острый, тупой угол.	1
42.	17.01	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Меры стоимости: р., к.	1
43.	19.01	Решение примеров и задач с мерами стоимости.	1
44.	24.01	Мера массы – килограмм. Единица массы-кг	1
45.	26.01	Решение задач с мерами массы.	1
46.	31.01	Мера емкости — литр. Обозначение: л.	1
47.	02.02	. Меры времени: сутки, неделя. Знакомство с календарем.	1
48.	07.02	Мера времени — час. Знакомство с циферблатом. Определение времени. Виды и назначение часов.	1
49.	09.02	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1
50.	14.02	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) Сложение двузначного числа и однозначного.	1
51.	16.02	Решение задач с краткой записью.	1
52.	21.02	Вычитание из двузначного числа.	1
53.	23.02	Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Составление и решение задач по краткой записи.	1
54.	28.02	Проверочная работа.	1
55.	02.03	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	1
56.	07.03	Решение составных задач с краткой записью.	1
57.	09.03	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.	1
58.	14.03	Прибавление числа 5. Прибавление числа 6.	1
59.	16.03	Прибавление числа 7.	1
60.	21.03	Прибавление числа 8.	1
61.	23.03	Прибавление числа 9.	1
62.	28.03	Таблица сложения. Переместительный закон сложения.	1
63.	30.03	Решение примеров и задач. Состав чисел 11, 12, 13.	1
64.	04.04	Решение примеров и задач. Состав чисел 14-18.	1
65.	06.04	Контрольная работа.	1
66.	11.04	Работа над ошибками.	1
67.	13.04	Четырехугольники. Квадрат.	1
68.	18.04	Прямоугольник.	1
69.	20.04	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3,4.	1
70.	25.04	Вычитание числа 5,6,7,8,9	1
71.	27.04	Решение задач. Самостоятельная работа	1
72.	04.05	Треугольник. Элементы треугольника.	1

73.	11.05	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Состав числа 11.12.13.14.	1
74.	16.05	Состав чисел 15,16,17.18	1
75.	18.05	Деление на две равные части. Понятие «поровну». Деление на 2 равные части.	1
76.	23.05	Контрольная работа за 2 класс.	1
77.	25.05	Повторение изученного за год. Нумерация в пределах 20. Сравнение чисел. Монеты.	1
78.	30.05	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении. Решение задач на сложение и вычитание.	1