


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора _____

 /Дьолог Л.Н.
ИЗДАТЕЛЬ


« 31» августа 2021года

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
учителей- предметников _____

 /Порицкая С.С.
Протокол №1 « 31» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от «01» 09 2021 №311 _____

Директор МБОУ «Жемчужинская СОШДС»

 Сулейманова Ш.Д.
ИЗДАТЕЛЬ

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(для детей с ОВЗ)
по русскому языку
в 9 классе (индивидуальное обучение на дому)
вариант 7.1
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
на 2021/2022 учебный год

Составитель:
Исмаилова Урие Сабриевна,
учитель русского языка и
литературы

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

Примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (базовый уровень)
Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык .5-9 классы» под редакцией Л.М.Рыбченковой,О.М.Александровой,О.В.Загоровской,А.Г.Нарушевича

Срок реализации программы 1 год

Название учебника Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций/ Л. М. Рыбченкова , О. М. Александрова, О. В. Загоровская и др. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2014 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Авторы Л. М Рыбченкова, О.М Александрова

Издательство, год издания : М.; Просвещение ,2014 год.

Количество часов в год: 34 часа (1час в неделю).

Плановые контрольные работы

Виды работ	1 полугодие		2 полугодие	
	Количество	Дата	Количество	Дата
Диктант			1	18.05
Контрольная работа	1	13.10;	1	02.03
Контрольное сочинение	1	08.12	1	27.04
Контрольное изложение	1	27.10		
Уроки развития речи	1	08.09;	2	26.01;20.04

Адаптированная программа по русскому языку составлена на учащуюся 9 класса Манько Наталью, занимающуюся по адаптированной программе 7 вида с учетом ее возможностей. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Календарно - тематическое планирование составлено с учетом физических возможностей учащейся.

Курс русского языка 9 класса направлен на достижение следующих **целей:**

- познакомить с курсом синтаксиса (Сложные предложения).
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; уметь работать с двусоставными и односоставными предложениями; работать с текстом;
- совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов;
- воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
- Подготовиться к сдаче ОГЭ

Задачи:

- ✓ Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- ✓ формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- ✓ формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;

- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащаяся должна использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам

2. Содержание учебного предмета

Введение. (2 часа)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Сложное предложение (1 час)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения (4 часа)

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Сложноподчиненные предложения (17 часов)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Бессоюзные сложные предложения (7 часов)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение..

Сложные предложения с различными видами связи (2 часа)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными

видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Повторение изученного. Подготовка к ОГЭ (2 часа)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Раздел программы	Модуль «Школьный урок»	Всего часов	В том числе				
			К/Р	Диктанты	Р/Р	К/сочин	К/излож
Введение.	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	2			1		
Сложное предложение.	Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	1					
Сложносочинённое сочинение.	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературы)	4	1				1
Сложноподчинённое предложение.	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	17	1	1	1	1	
Бессоюзное сложное предложение.	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	7			1	1	
Сложные предложения с разными видами связи	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	2			1		

Повторение изученного. Подготовка К ОГЭ	Нетрадиционные уроки по предметам	1		1			
Резерв							
Итого		34ч	2	2	3	2	1