

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»  
Нижегородского района Республики Кзы**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 /Дьолог Л.Н.  
ИЗДАНИЕ

«31» августа 2021 года

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

учителей- предметников

 /Порицкая С.С.

Протокол №1 «31» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 01.09.2021г. №310

Директор МБОУ «Жемчужинская СОШДС»

 /Сулейманова Ш.Д.  
ИЗДАНИЕ

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

для обучающегося 7 класса

с ограниченными возможностями здоровья  
в условиях инклюзивного образования

Вариант 7.1

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

на 2021/2022 учебный год

Составитель:

Исмаилова Урие Сабриевна,  
учитель русского языка и  
литературы

**Адаптированная рабочая программа составлена на основе:**

Примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (базовый уровень) Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык .5-9 классы» под редакцией

Л.М.Рыбченковой,О.М.Александровой,О.В.Загоровской,А.Г.Нарушевича

**Срок реализации программы 1 год**

**Название учебника Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ Л. М. Рыбченкова , О. М. Александрова, О. В. Загоровская и др. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2014 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.**

**Авторы**

Л. М Рыбченкова, О.М Александрова

**Издательство, год издания :**

М.; Просвещение ,2014 год.

**Количество часов в год:**

136 часов ( 4 часа в неделю).

**Плановые контрольные работы**

Виды работ	1 полугодие		2 полугодие	
	Количество	Дата	Количество	Дата
Диктант	2	27.09;24.12	1	24.05
Контрольная работа	2	14.09;29.11;	4	25.02;18.03;27.04; 17.05;
Контрольное сочинение	1	15.12	1	02.03
Контрольное изложение	1	20.10	1	18.04
Уроки развития речи	14	03.09;17.09; 20.09;11.10; 12.10;19.10; 16.11;06.12; 07.12;14.12; 17.12;20.12; 21.12;22.12;	12	10.01;12.01;14.01; 04.02;07.02;14.02; 15.02;28.02;08.04; 11.04;15.04;

Программа разработана для инклюзивного класса, в котором обучается ребенок, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии. Заключение содержит следующие выводы и рекомендации: в ходе комплексного обследования в соответствии с

уровнем актуального развития и потенциальных возможностей ребенка рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающимся с задержкой психического развития (ЗПР). Задачей педагога является:

1. Формирование мыслительных умений по потенциальным возможностям;
2. Развитие словесно-логической формы мышления;
3. Развитие и коррекция речемыслительной деятельности;
4. Развитие фонематического восприятия;
5. Развитие орфографической зоркости;
6. Восполнение пробелов в знании;
7. Стимулирование познавательной деятельности;
8. Оказание дифференцированной помощи.

Следствием решения данных задач в тематическом планировании введен раздел «Адаптация», в котором отражены приемы, направленные на решение задач инклюзивного образования

Требования к знаниям и умениям обучающегося

Обучающийся должен знать:

- Части речи.
- Наиболее распространенные правила написания слов.

Обучающийся должен уметь:

- Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения.
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- Различать части речи.
- Писать изложение и сочинение.
- Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Связно высказываться устно и письменно.
- Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.

Формы контроля: диктанты текущие (по отдельным темам) и итоговые (четвертные, годовые); контрольные работы, тестирования.

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;

- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности.

## **2.Содержание учебного предмета**

### **Введение(1час)**

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость

### **Повторение (14 часов )**

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография.

Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография.

Морфологический разбор слова.

### **Причастие( 32 часа)**

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова. Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных перед суффиксами -вш-и-ш-. Словообразование страдательных причастий. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание согласных в суффиксах

страдательных причастий прошедшего времени. Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание н в кратких формах страдательных причастий. Правописание гласных в причастиях перед нн и н. Правописание -нн- в причастиях и -н- в омонимичных прилагательных. Правописание не с причастиями.

### **Деепричастие( 19 часов)**

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота. Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.

### **Наречие( 28 часов)**

Понятие о наречии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о (-е). Морфологический разбор наречия. Одна и две буквы н в наречиях на –о (-е). Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

### **Служебные части речи(34 часа)**

#### **Предлог**

Общее понятие о служебных частях речи .

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи. Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов. Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные. Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.). Раздельное написание производных предлогов. Слитное написание производных предлогов. Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.

#### **Союз**

Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях. Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато. Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении. Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные. Правописание составных подчинительных союзов. Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

#### **Частица**

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание ней ни с различными частями речи (обобщение).

Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки. Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные

Описание общего вида местности. Описание действий (трудовых процессов). Описание действий (в спорте). Рассказ на основе услышанного. Отзыв о книге. Характеристика литературного героя. Общая характеристика публицистического стиля.

### **Междометие. Повторение изученного в 7 классе ( 8 часов)**

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях..

### 3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Наименование разделов и тем	«Школьный модуль»	Кол. час	Конт. раб	Дикт.	Соч.	Изл.
1	Введение	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1				
2	Повторение	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	14	1	1		
3	Причастие	Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	32	1		1	1
4	Деепричастие	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературы)	19	1	1		
5	Наречие	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка туры)	28	1		1	
6	Служебные части речи	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	34	1			1
7	Междометие. Повторение изученного в 7 классе		8		1		
	<b>Итого</b>		<b>136</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>